

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen (F) - Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen - Erkenntnisgewinnung (E) – - Kommunikation (K) - - Bewertung (B) - Die Schülerinnen und Schüler ...	Möglicher Fachübergreif	Möglicher Regionaler Bezug	Material- anregungen / Vorschlag angesetzter Stunden
	<ul style="list-style-type: none"> beschreiben die Beeinflussbarkeit chemischer Reaktionen durch den Einsatz von Katalysatoren. 	<ul style="list-style-type: none"> erkennen den energetischen Vorteil, wenn chemische Prozesse in der Industrie katalysiert werden. (B) 	Enzyme bei der Verdauung		
<ul style="list-style-type: none"> Umkehrbarkeit <p>Bsp.: Kupfersulfat/Kupfersulfat-Hydrat</p>	<p>Grundlage für:</p> <ul style="list-style-type: none"> beschreiben Beispiele für einfache Stoffkreisläufe in der Natur und Technik als Systeme chemischer Reaktionen. erklären das Vorhandensein von Stoffen anhand ihrer Kenntnisse über die Nachweisreaktion von Wasser. 				<p>S. 65</p> <p>S. 70</p>
Verbrennungen					
(8 DS)					
<ul style="list-style-type: none"> Massenerhalt 	<ul style="list-style-type: none"> entwickeln das Gesetz von der Erhaltung der Masse. (Stoffebene) 	<ul style="list-style-type: none"> führen Experimente zum Gesetz der Erhaltung der Masse durch. (E) entwickeln und vergleichen Verbesserungsvorschläge von Versuchsdurchführungen. (E) argumentieren fachlich korrekt und folgerichtig über ihre Versuche. (K) diskutieren Einwände selbstkritisch. (K) 			S. 72
<ul style="list-style-type: none"> Bedingungen Zerteilungsgrad 		<ul style="list-style-type: none"> erkennen, dass Verbrennungsreaktionen chemische Reaktionen sind. (B) 		Feuerwehr Winsen	S. 80-82

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen (F) - Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen - Erkenntnisgewinnung (E) – - Kommunikation (K) - - Bewertung (B) - Die Schülerinnen und Schüler ...	Möglicher Fachübergreif	Möglicher Regionaler Bezug	Material- anregungen / Vorschlag angesetzter Stunden
<ul style="list-style-type: none"> • Brandbekämpfung 					
<ul style="list-style-type: none"> • Nachweise 	<ul style="list-style-type: none"> • erklären das Vorhandensein von Stoffen anhand ihrer Kenntnisse über die Nachweisreaktion von Sauerstoff und Kohlenstoffdioxid. 	<ul style="list-style-type: none"> • planen selbstständig Experimente und wenden Nachweisreaktionen an. (E) • erkennen den Nutzen von Nachweisreaktionen. (B) 			S. 73-74, S. 76
<ul style="list-style-type: none"> • Oxidbildung (Oxidation) → Metalle → Kohlenstoffdioxid 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben Sauerstoffübertragungsreaktionen. (Nur ein Teil: Oxidbildung) 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Bedeutung der Protokollführung für den Erkenntnisprozess. (E) • erklären chemische Sachverhalte unter der Anwendung der Fachsprache. (K) 			S. 72-73, S. 77
Daltons Atommodell					
<ul style="list-style-type: none"> • Element - Verbindung 	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Elemente und Verbindungen. 				S. 88-89
<ul style="list-style-type: none"> • Atommodell → Atome → Atommasse → Elementsymbole 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben den Bau von Stoffen mit einem einfachen Atommodell. • beschreiben, dass bei chemischen Reaktionen die Atome erhalten bleiben und neue Teilchenverbände gebildet werden. 	<ul style="list-style-type: none"> • wenden ein einfaches Atommodell an. (E) • gehen kritisch mit Modellen um. (E) • benutzen Atomsymbole. (K) • deuten chemische Reaktionen auf der Atomebene. (E) 			S. 90-93