

**Schulinterner Arbeitsplan für den Jahrgang 9 im Fach Erdkunde**

Verwendetes Lehrwerk: Diercke 9 / 10



Thema	Inhaltskompetenzen	Prozesskompetenzen	Möglicher Fachübergreif Möglicher Regionaler Bezug	Bezug zum Methoden-curriculum (in Zukunft)	Material-anregungen
<p><b>1 Welthandel und Globalisierung</b></p> <p>Kernthemen 7 und 9</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <p>den Begriff Globalisierung erläutern.</p> <p>die regionalen Verflechtungen und Entwicklungen des Welthandels beschreiben</p> <p>am Beispiel von VW die Rolle des Unternehmens im globalisierten Wirtschaftsprozess charakterisieren und erklären</p> <p>am Fallbeispiel Textilindustrie / Unterhaltungselektronik (z. B. Smartphone) globale Wertschöpfungsketten erläutern</p> <p>die Funktionsweise des fairen Handels charakterisieren (z. B. Kakaohandel)</p> <p>differenziert die Folgen für verschiedene Akteure der Globalisierung erläutern</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sach- und zielgerecht Spuren der Globalisierung ermitteln (M)</li> <li>• Ziele und Wirksamkeit des fairen Handels bewerten (B)</li> <li>• Welthandelströme unterscheiden (O)</li> <li>• die Vernetzung von Produktionsstandorten erläutern (O)</li> <li>• das eigene Konsumverhalten am Beispiel der Textilproduktion oder Unterhaltungselektronik (z. B. Smartphone) hinterfragen (B)</li> <li>• Gewinner und Verlierer der Globalisierung erkennen (B)</li> </ul>	<p>Hamburger Hafen Autostadt Wolfsburg Rangierbahnhof Maschen</p>		<p>Gefährliche Jeans – ein Mystery</p> <p>270/271.2: Global Cities</p> <p>37.6: Global Player Volkswagen</p> <p>271.4: Globale Warenketten (am Beispiel Jeans)</p> <p>262.1: Nahrungsgüter und Beschäftigte in der Landwirtschaft</p> <p>214/215.3: USA, Kanada – Wirtschaft</p> <p>216/217.1: Nordoststaaten der USA – Wirtschaft 271.4: Globale Warenketten (am Beispiel Jeans)</p>
<p><b>2 Merkmale unterschiedlichen</b></p>	<p>Ungleichheiten im Entwicklungsstand</p>	<p>globale Schwerpunkte des unterschiedlichen</p>			<p>274.1:</p>

Thema	Inhaltskompetenzen	Prozesskompetenzen	Möglicher Fachübergreif Möglicher Regionaler Bezug	Bezug zum Methoden-curriculum (in Zukunft)	Material-anregungen
<b>Entwicklungsstandes</b>  <b>Kernthema 8</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <p>beschreiben ,</p> <p>Kreisläufe von Armut und Hunger beschreiben, als wesentliche Ursachen und Auswirkungen des Entwicklungsstandes benennen</p> <p>Ursachen für den Entwicklungsstand erklären (natürliche, interne, externe Gründe)</p> <p>die deutsche Entwicklungszusammenarbeit charakterisieren und analysieren (z.B. Afghanistan)</p> <p>Megastädte und deren Probleme erörtern (z.B. Rio de Janeiro)</p> <p>→ mögliche Alternative: inhaltliche Aspekte können auch an einem Raumbeispiel abgearbeitet werden</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler können:</p> <p>Entwicklungsstandes benennen (O)</p> <p>unterschiedliche Entwicklungsmaßnahmen hinsichtlich ihrer Wirksamkeit beurteilen (B)</p> <p>Mikrokredite als Entwicklungsmaßnahme beurteilen (B)</p> <p>Slumtourismus bewerten (B)</p> <p>Lösungsansätze zur Bekämpfung sozialer und regionaler Disparitäten kritisch reflektieren und beurteilen</p>			<p>Entwicklungsstand</p> <p>146.3: Afrika – 1914/1918; 146.4: Afrika – Politische Übersicht</p> <p>274.1: Entwicklungsstand; 275.3: Lebenserwartung</p> <p>190/191: Ostchina, Korea, Japan – Wirtschaft</p> <p>174/175: West- und Südasien – Physische Karte; 176/177: West- und Südasien – Wirtschaft</p> <p>272.2: Erde – Wirtschaft; 274.1: Erde – Entwicklungsstand</p> <p>236.3: Rio de Janeiro – Segregation</p>

Thema	Inhaltskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler können:	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler können:	Möglicher Fachübergreif Möglicher Regionaler Bezug	Bezug zum Methoden-curriculum (in Zukunft)	Material-anregungen
<b>Raumanalyse</b>	<p>eine Raumanalyse mit der Methode der „vier Blicke“ am Beispiel Kenia durchführen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Blick auf den Realraum (als „Container“)</li> <li>– Rosenanbau am Naivashasee (Lagebeziehungen)</li> <li>– Tourismus (Wahrnehmung verschiedener Akteure)</li> <li>– Bilder eines Slums in Nairobi (mediale Darstellung)</li> </ul>	<p>eine Raumanalyse nach dem Konzept der Vier Blicke erstellen (M)</p>			<p>Buch, S. 42,</p> <p>148.1: Afrika – Temperaturen im Januar; 148.2: Afrika – Temperaturen im Juli; 148.3: Afrika – Niederschläge im Jahr; 148.4: Afrika – Passatzirkulation und Dürregefahr; 154/155: Afrika nördlicher Teil – Physische Karte; 156/157: Afrika südlicher Teil – Physische Karte; 158/159: Afrika nördlicher Teil – Wirtschaft; 160/161: Afrika südlicher Teil – Wirtschaft</p> <p>156/157: Afrika südlicher Teil – Physische Karte; 269.3: Naivasha (Kenia) – Rosenanbau für den EU-Markt</p>