

## Schulinterner Arbeitsplan für den Doppe-/Jahrgang 7/8 im Fach Werte und Normen

Verwendetes Lehrwerk: Lebenswert (ISBN: 978-3-7661-6673-9 )

Stand: 05.08.2017

Grundsätzlich gilt, dass das Kerncurriculum die Rahmenthemen:

Sek I:

1. Fragen nach dem Ich,
2. Fragen nach Moral und Ethik,
3. Fragen nach Religionen und Weltanschauungen,
4. Fragen nach der Zukunft,
5. Fragen nach der Wirklichkeit

unter fachspezifischen Gesichtspunkten sowohl im Primarbereich als auch im Sekundarbereich aufgreift. Durch die Wahl und Zusammenstellung der Kompetenzbereiche wird der intendierte didaktische Ansatz des jeweiligen Unterrichtsfachs deutlich. Die erwarteten Kompetenzen beziehen sich vorrangig auf diejenigen fachlichen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, über die die Schülerinnen und Schüler am Ende von Doppeljahrgängen verfügen sollen. Wichtig ist auch die Förderung von sozialen und personalen Kompetenzen, die über das Fachliche hinausgehen. (Kerncurriculum S. 6 f.)

Die unter den genannten Rahmenthemen angegebenen Vertiefungen sind damit nur mögliche Themen, aus denen die Lehrkraft nach pädagogischen und/oder didaktischen Gesichtspunkten auswählen kann, solange sie den im Kerncurriculum genannten Grundsätzen dienlich sind.

Erziehungsberechtigte sowie Schülerinnen und Schüler werden über die Kriterien am Anfang eines Schuljahres über die Kriterien der Leistungsbewertung informiert.

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<p><b>Fragen nach der Zukunft: Konstruktiver Umgang mit Krisen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zukunft gestalten: Zukunftswünsche – Zukunftssängste</li> <li>➤ Kinderarmut in Deutschland und der Welt</li> </ul> <p><b>Fragen nach der Wirklichkeit: Menschenrechte und Menschenwürde</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen</li> <li>➤ Gerecht und gewaltfrei handeln – mehr als nur ein Traum?</li> <li>➤ Individuelle, gesellschaftliche und ethnische Konflikte und Regelverstöße</li> <li>➤ Menschenrechtsverletzungen</li> <li>➤ Erscheinungsweisen von Gewalt, Ursachen, Anlässe und Entwicklungen von Konflikten</li> <li>➤ Art. 1 GG, Todesstrafe, Folter</li> <li>➤ Konfliktlösungen untersuchen</li> <li>➤ Individuelle und gesellschaftliche</li> <li>➤ Konflikte</li> <li>➤ Kriege und Kriegsursachen</li> </ul>	<p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe Krise, Sucht, Orientierung, Prävention</p> <p>sollen lernen Definitionen zu formulieren</p> <p>Wortfelduntersuchungen entwickeln</p> <p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe Grundbedürfnisse, Menschenrechte, Menschenwürde</p> <p>sollen Assoziationsketten anlegen können</p>	<p>den Inhalt von Unterrichtsmaterialien in eigenen Worten wiedergeben</p> <p>zentrale und unterrichtlich relevante Begriffe fassen und formulieren können</p> <p>Vorwissen in einen funktionalen Bezug setzen, um kumulatives Lernen zu ermöglichen</p> <p>verwenden fachspezifischer Begriffe bei der</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler sollen dazu befähigt werden, mit Krisen, persönlichen Misserfolgen umzugehen</p> <p>... sollen dazu befähigt werden. am sozialen und kulturellen Leben teilzunehmen</p> <p>... sollen zur demokratischen Teilhabe befähigt werden</p> <p>... sollen Konzepte zur Lebens- und Berufsorientierung entwickeln</p>	<p>Spielfilme Statistikanalyse 4-8 Std. S. 150</p> <p>Zeitungsartikel Dokus</p> <p>4-8 Std. S. 114-148</p> <p>Fremdsprachen</p> <p>Leben in anderen Ländern (Fächerübergreifend)</p> <p>Fächerübergreifend Chemie: Folgen von Drogen u.</p>

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<p><b>Begegnungen mit Fremdem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ursachen und Folgen von Vorurteilen gegenüber Fremdem</li> <li>➤ Chancen und Grenzen toleranten Verhaltens</li> <li>➤ Unterscheidung von Toleranz und Akzeptanz</li> </ul> <p><b>Fragen nach dem Ich: Das Ich und seine sozialen Rollen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Sucht und Abhängigkeit</b></li> <li>➤ Ursachen und Auswirkungen von Süchten</li> <li>➤ „Nein“-Sagen, Abgrenzung gegenüber Gruppenzwängen,</li> <li>➤ Suchtformen</li> <li>➤ Hinschauen, Einschreiten, Argumentieren</li> <li>➤ Kein Weg zurück? Formen des Ausstiegs</li> <li>➤ Keine Macht den Drogen – Persönlichkeitsstärkung als Suchtprävention</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ <b>Soziale Rollen in Familie und Gesellschaft</b></li> <li>➤ Gehorsam, Pflicht und soziale Verantwortung in verschiedenen sozialen Kontexten</li> <li>➤ Anspruch auf Freiheit</li> <li>➤ Sexuelle Selbstbestimmung</li> <li>➤ Aktive Lebensgestaltung ...</li> </ul>	<p>setzen Gelerntes im Rahmen bewusst gewählter Verhaltensformen um</p> <p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe soziale Rolle, Selbstwertgefühl, Konflikt</p>	<p>Beschreibung unterrichtlich relevanter Aspekte.</p> <p>sollen Mindmaps entwickeln können</p>	<p>... sollen mithilfe fächerübergreifenden Unterrichts dazu befähigt werden, mit Problemen (z.B. Süchten) umzugehen,</p> <p>Der Unterricht soll zur Persönlichkeitsbildung beitragen</p>	<p>Jugendroman (Deutsch) 4-8 Std</p> <p>4-8 Std. S. 6-40</p> <p>4-8 Std.</p>

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<p><b>Fragen nach der Zukunft:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leben mit und in der Natur</li> <li>➤ Lebensgrundlage Natur</li> <li>➤ Haben Natur und Tiere ein Eigenrecht</li> <li>➤ Leben mit und in der Natur</li> <li>➤ Wege aus der Treibhausfalle</li> <li>➤ Umweltethische Positionen</li> <li>➤ Fortschritt vs. Naturschutz</li> </ul> <p><b>Fragen nach dem Moral und Ethik: Liebe und Sexualität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wer bin ich?</li> <li>➤ Konflikte in Schule und Familie</li> <li>➤ vermeintlich typische männliche Und weibliche Eigenschaften</li> <li>➤ Konventionen im hist. Vergleich</li> <li>➤ der Prozess des Erwachsenwerdens</li> <li>➤ Ausbildung der (sexuellen) Identität</li> <li>➤ Verantwortung für mich und andere übernehmen</li> </ul> <p><b>Fragen nach der Wirklichkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konflikte in der Pubertät</li> <li>➤ Frauenbilder – Männerbilder</li> </ul>	<p>sollen (individuelle) Krisensituationen und -verläufe beschreiben sollen lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang mit und zur Prävention von Krisen kennenlernen</p> <p>sollen sich mit (geschlechtsspezifischen) Rollenerwartungen und Konventionen auseinandersetzen</p>	<p>zentrale unterrichtlich relevante Begriffe fassen und anwenden können</p> <p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe Krise, Sucht, Orientierung, Prävention</p> <p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe Geschlechterrolle, Konvention, Liebe, Selbstbestimmung, Sexualität</p>	<p>kumulatives Lernen soll gefördert werden</p>	<p>4-8 Std.</p> <p>4-8 Std. S. 78-104</p> <p>4-8 Std.</p>

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ich in der Gesellschaft</li> <li>➤ Familiäre und gesellschaftliche Ansprüche an mich</li> <li>➤ Vom Umgang der Geschlechter miteinander</li> </ul> <p><b>Menschenwürde – Menschenrechte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wie Menschen leben</li> <li>➤ Die Würde des Menschen ist unantastbar? Menschenrechte weltweit</li> <li>➤ Menschenrechtsverletzungen</li> <li>➤ Diskriminierungen</li> <li>➤ Zum Tode verurteilt</li> <li>➤ Menschenrechte – Menschenpflichten</li> </ul> <p><b>Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten: Leben in religiös und weltanschaulich geprägten Kulturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jesus und seine Lehre – christl. Sozialethik, Humanismus, Konfuzianismus ...</li> <li>➤ Religiöse Feste – Firmung, Konfirmation, Bar Mizwa, Sünnet, Jugendweihe</li> <li>➤ Gemeinschaft der Gläubigen und der Mensch als Ebenbild Gottes</li> <li>➤ Religiöse Ethik im 21. Jahrhundert</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Der Wert des Lebens</li> </ul>	<p>diskutieren Möglichkeiten und Grenzen (sexueller) Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart</p> <p>Erläutern Ursprung und Bedeutung ausgewählter Initiationsriten</p> <p>Reflektieren religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns sowie Menschen- und Weltbilder</p>	<p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe Ethik, Initiationsritus, Menschenbild, Weltanschauung, Weltbild</p>	<p>das Thema Religionen soll im Sinne des Bildungsauftrags einen Beitrag zur kulturellen und interkulturellen Bildung ermöglichen</p>	<p>4-8 Std. S.120 ff.</p> <p>4-8 Std. S. 150-184</p>

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Religiöse Vorbilder</li>   <li><b>Glück</b></li> <li>➤ Wie kann ein Mensch glücklich werden?</li> <li>➤ Glücksvorstellungen</li>   <li>➤ Dem Mutigen gebührt das Glück</li> <li>➤ Das platonische Glück</li> <li>➤ Vom Zwang glücklich zu sein</li> </ul>			Außerschulische Lernorte können im Rahmen der Unterrichtseinheit besucht werden	4-8 Std.

<b>Thema</b>	<b>Inhaltskompetenzen</b> - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Prozesskompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>

<b>Thema</b>	<b>Inhaltskompetenzen</b> - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Prozesskompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>



<b>Thema</b>	<b>Inhaltskompetenzen</b> - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Prozesskompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>

<b>Thema</b>	<b>Inhaltskompetenzen</b> - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Prozesskompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>

