

## Schulinterner Arbeitsplan für den Jahrgang 11 im Fach Englisch

Verwendetes Lehrwerk: Cornelsen Context 21 (ISBN: 978-3-06-032331-9)

Stand: 08.06.2018

Thema	Funktionale Kommunikative Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Hörsehverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> </ul>	Sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Orthographie</li> </ul>	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages Vorrangig: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> <li>• Berufsorientierung</li> </ul>	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
1. Young adult life	Während der gesamten Einführungsphase werden die Teilkompetenzen gefestigt und weiterentwickelt.	Während der gesamten Einführungsphase werden die sprachlichen Mittel gefestigt und weiterentwickelt.		Auszüge aus neuen Lehrwerken (Klett Transition und Cornelsen Context Starter) zur Erprobung
2. India Past and Present	<b>Schwerpunkte:</b> Hör-/Hörsehverstehen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Übung von Aufgabenformaten</li> </ul>	<b>Schwerpunkte:</b> Wortschatz <ul style="list-style-type: none"> <li>• discussion phrases</li> <li>• connectives</li> <li>• useful phrases im Sinne des Operators</li> <li>• adjectives</li> </ul>	Understanding Indian English, Indian history and traditions	Auszüge Kap.5
3. Science and Technology	Schreiben: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Planning, structuring, paragraphs, proofreading</li> </ul>	Grammatik <ul style="list-style-type: none"> <li>• tenses</li> <li>• participle constructions</li> <li>• gerund</li> </ul>	Job perspectives, changes	Auszüge Kap.9 Part A, B
4. What's next? (Perspektive n, going abroad etc.	Sprechen: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Register</li> </ul>		Berufsorientierung: Job interview, Cover Letter, Soft skills, business letter Vorstellung Möglichkeiten Auslandsaufenthalt Communicating across cultures	Auszüge Kap.8 Part B

Thema	Funktionale Kommunikative Kompetenzen <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Hörsehverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> </ul>	Sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Orthographie</li> </ul>	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages <p>Vorrangig:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> <li>• Berufsorientierung</li> </ul>	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Group discussion</li> </ul> Sprachmittlung: <ul style="list-style-type: none"> <li>• paraphrasing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• common mistakes/ false friends</li> </ul>		
<p><b>Weitere fachspezifische Kompetenzen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Sprachlernkompetenz (z.B. Arbeit mit dem Wörterbuch) sowie die Sprachbewusstheit werden während der gesamten Einführungsphase geschult</li> <li>• <b>Text- und Medienkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Einführung und Festigung Operatorenschulung bzw. Textanalyse <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Summary</li> <li>○ Analyze/Examine (the character)</li> <li>○ Comment</li> </ul> </li> <li>Einführung und Festigung Textsorte: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Blog post</li> <li>○ Letter/Email</li> </ul> </li> </ul> </li> </ul>				
<p><b>Fachspezifische Hinweise und Absprachen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Englisch wird in Jahrgang 11 3-stündig im Klassenverband unterrichtet</li> </ul>				

Thema	Funktionale Kommunikative Kompetenzen	Sprachliche Mittel	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages Vorrangig:	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör- /Hörsehverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Orthographie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Kommunikative Kompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> <li>• Berufsorientierung</li> </ul>	

- Klausuren:
  - 3 Klausuren jeweils 2-stündig
  - Teilkompetenz Schreiben (1x allein, 1x + Hörverstehen, 1x + Sprachmittlung)
- Regelmäßige Vokabeltests
- Gewichtung der mündlichen und schriftlichen Leistung wie in der Qualifikationsphase
- Die oben genannten Themen werden anhand eines repräsentativen Spektrums von Sach- und Gebrauchstexten, medial vermittelten und diskontinuierlichen Texten (s. Lehrwerk) sowie folgender literarischer Texte behandelt: zeitgenössischer Roman (nicht adaptiert), Kurzgeschichten, Auszug aus einem Drama oder Drehbuch, lyrische Texte (Gedichte oder Songs). Die jeweilige Lehrkraft kann die Auswahl in diesem Rahmen frei entscheiden. Die Fachgruppe verfügt hierbei über einen Ideenpool geeigneter Materialien.
- Die Verwendung des aktuellen Lehrwerks gilt als Übergangsregelung. Der schulinterne Arbeitsplan wird mit der Einführung eines neuen Lehrwerks modifiziert.