

Schulinterner Arbeitsplan für den Jahrgang 5 im Fach Englisch

Verwendetes Lehrwerk: Green Line 1 (G9) (ISBN: 978-3-12-834211-5)

Stand: 10.03.2016

Thema	Kommunikative Teilkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen (L/V) • Leseverstehen (R) • Sprechen (S) • Schreiben (W) • Mediation (M) <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	Sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Grammatik • Aussprache und Intonation • Orthographie <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages Vorrangig: <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenz • Methodenkompetenz 	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
Unit 1: It's fun at home	<p>S/L - Zimmer beschreiben und Gegenstände benennen S/L/W - über die Familie sprechen M - die Inhalte einer englischen E-Mail mündlich auf Deutsch wiedergeben S/W - Wohnungen und Häuser beschreiben R - einen narrativen Text verstehen / Textabschnitten Überschriften zuordnen; V - eine Filmsequenz verstehen: Eine britische Familie und ihr Haus kennen lernen</p>	<p>- Wörter gruppieren (mind map) Wortfelder „Zuhause“, „Familie“, Zahlen bis 100 - Personalpronomen, Formen von <i>be</i>, <i>There is</i> und <i>there are</i>, Possessivbegleiter - <i>Alphabet rap</i> - Kontinuierliches Rechtschreibtraining</p>	<p>- Wörter gruppieren (mind map) - ein Fantasie-Haus erfinden, beschreiben und präsentieren (skills) - britische und deutsche Adressen vergleichen</p>	<p>15 (+4)</p>
Unit 2: I'm new at TTS / Revision A	<p>L - Einen Schulrundgang machen V - britische Schulen entdecken; S/W - sagen, was man hat oder nicht hat; L - phonetische Unterschiede erkennen; S - über die eigene Schule sprechen; M - zwischen zwei Gesprächspartnern mitteln; S/W - sagen, was man tun darf und was nicht; ausdrücken, dass etwas zu jemandem gehört; W - Rechtschreibung, Zeichensetzung; einen Prospekt über die eigene Schule erstellen und präsentieren; R/W - eigene Textüberschriften schreiben; V - eine Filmsequenz verstehen: Alltag an einer</p>	<p>- ein <i>School-Quiz</i> machen - Wortfeld „Schule“: Räume und Schulsachen; „Zimmer“ - Charaktereigenschaften - <i>has got</i> und <i>have got</i>; Kurzantworten; Regeln mit <i>can</i> und <i>can't</i> - <i>a</i> oder <i>an</i>; Aussprache <i>the</i> - Rechtschreibung, Zeichensetzung</p>	<p>- zwischen zwei Gesprächspartnern mitteln - einen Prospekt über die eigene Schule erstellen und präsentieren - Schuluniform</p>	<p>15 (+5)</p>

Thema	Kommunikative Teilkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen (L/V) • Leseverstehen (R) • Sprechen (S) • Schreiben (W) • Mediation (M) Die Schülerinnen und Schüler ...	Sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Grammatik • Aussprache und Intonation • Orthographie Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages Vorrangig: <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenz • Methodenkompetenz 	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
	britischen Schule kennen lernen			
Unit 3: I like my busy days / Across cultures 1	S - Sagen, wie viel Uhr es ist; W - den eigenen Tagesablauf beschreiben; R/W - typische Tagesabläufe beschreiben und ausdrücken, was jemand regelmäßig tut; M - einen deutschen Blogpost ins Englische übertragen; S - Rollenspiele machen; R - über die Gewohnheiten von Menschen sprechen; L - eine längere Geschichte verstehen; S - eine Bildergeschichte nacherzählen; L - einem Dialog die wichtigsten Informationen entnehmen; R/W - eine persönliche Meinung zu einem Text äußern / Bildunterschriften zuordnen / einen Textabschnitt aus der Perspektive einer anderen Person schreiben; V - eine Filmsequenz verstehen: Tägliche Gewohnheiten junger Briten kennen lernen	- Die Uhrzeit; Wortfeld „Tagesabläufe“; Personen beschreiben - Das <i>simple present</i> ; Satzstellung; Häufigkeitsadverbien - <i>How to improve your speaking</i> Sprechrhythmus, Aussprache, mit der Stimme Gefühle ausdrücken	- britisches Familienleben mit dem eigenen vergleichen - sich in Begegnungssituationen in englischsprachigen Ländern höflich ausdrücken und verhalten - einen deutschen Blogpost ins Englische übertragen - einem Dialog die wichtigsten Informationen entnehmen - Rollenspiele zu Alltagsszenen schreiben und auführen	15 (+4)
Unit 4: Let's do something fun / Revision B	R/L - Einen Rundgang durch Greenwich machen; V - Sehenswürdigkeiten in Greenwich entdecken; R/S - sich über Freizeitaktivitäten unterhalten; S - sich mit Freunden verabreden; R/A - nach Informationen fragen und Auskunft über Orte geben; M - Fragen zu einer englischen Website auf	- Wortfeld „Freizeitaktivitäten“; „Wegbeschreibungen“ - Entscheidungsfragen und Kurzantworten mit <i>do/does</i> ; Verneinungen im <i>simple present</i> ; Objektformen der Personalpronomen; Fragen mit Fragewörtern und <i>do/does</i>	- Greenwich Mean Time (GMT) - Fragen zu einer englischen Website auf Deutsch beantworten - Linksverkehr in GB	14 (+4)

Thema	Kommunikative Teilkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen (L/V) • Leseverstehen (R) • Sprechen (S) • Schreiben (W) • Mediation (M) <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	Sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Grammatik • Aussprache und Intonation • Orthographie <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages Vorrangig: <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenz • Methodenkompetenz 	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
	Deutsch beantworten; S - über einen Stadtbauernhof sprechen; R/S/L - sich in einer Stadt zurecht finden / mit einem Stadtplan umgehen / Wegbeschreibungen verstehen und geben; W - FAQ zum eigenen Wohnort schreiben; S - freundliches Auftreten, Höflichkeitsfloskeln; R/W - Textabschnitten die wichtigsten Informationen entnehmen und in Stichworten festhalten / eigene Textüberschriften schreiben; V - eine Filmsequenz verstehen: Ein Outdoor-Hobby kennen lernen	- <i>Use polite phrases</i>	- eine Umfrage zu Freizeitaktivitäten erarbeiten und in der Klasse durchführen - Textabschnitten die wichtigsten Informationen entnehmen und in Stichworten festhalten / eigene Textüberschriften schreiben	
Unit 5: Let's go shopping / Across cultures 2	R/L - Eine Einkaufstour durch Greenwich machen; S - Rollenspiele zum Einkaufen machen; R/S/L - beschreiben, was gerade passiert; M - gerade ablaufende Handlungen wiedergeben; L/S - ein Telefongespräch verstehen und führen; S/R - sagen, wie viel man von etwas hat; über Preise sprechen; L - Nachrichten auf einem Anrufbeantworter verstehen; R/S - eine Geschichte nacherzählen; S - über die Gefühle der Personen in einer Geschichte sprechen; V - eine Filmsequenz verstehen: Einen Einkaufsbummel in Greenwich erleben	- Wortfeld „Einkaufen“; Währungen; Mengenangaben; Adjektive zur Charakterisierung; britische Gerichte - Mengenangaben mit <i>of</i> , <i>Das present progressive</i> ; <i>some</i> , <i>any</i> und <i>no</i> ; <i>much</i> , <i>many</i> und <i>a lot of</i> ; <i>a few</i> , <i>a little</i> und <i>a couple of</i> - Englische Preisangaben richtig aussprechen	- britische Währung - <i>charity shops</i> - gerade ablaufende Handlungen wiedergeben - einen Flohmarkt organisieren und veranstalten - über britische und eigene Essgewohnheiten und Gerichte sprechen	14 (+4)
Unit 6: It's my	S/L - über Partys sprechen;	- <i>mind maps</i> zu Partys erstellen; Wortfeld	- Geburtstagstraditionen	14 (+4)

Thema	Kommunikative Teilkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen (L/V) • Leseverstehen (R) • Sprechen (S) • Schreiben (W) • Mediation (M) <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	Sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Grammatik • Aussprache und Intonation • Orthographie <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages Vorrangig: <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenz • Methodenkompetenz 	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
party! / Across cultures 3 / Revision C	<p>S - das Datum nennen; R/L - über Geburtstagspläne sprechen / sagen, was man tun kann/muss und was man nicht tun darf; S - über Regeln sprechen; M - eine Spielanleitung ins Deutsche übertragen; R/S - sagen, was in der Vergangenheit passiert ist; W - über den eigenen Geburtstag schreiben; Einladungskarten und Antwortschreiben erstellen; R/S - sich in die Charaktere eine Geschichte hinein versetzen / eine Geschichte nacherzählen; W - eine Szene aus einer Geschichte ausbauen; V - eine Filmsequenz verstehen: Eine Pyjama-Party erleben</p>	<p>„Geburtstage und Feiern“</p> <ul style="list-style-type: none"> - Modalverben <i>can, can't, must, needn't</i> und <i>mustn't</i> - Aussprache des Datums im Englischen 	<ul style="list-style-type: none"> - beliebte Nachspeisen - über britische und eigene Feste und Traditionen sprechen - Motto-Partys planen und über die beste Idee abstimmen 	