

## Schulinterner Arbeitsplan für den Jahrgang 6 im Fach Englisch

Verwendetes Lehrwerk: Green Line 2 (G9) (ISBN: 978-3-12-854221-8)

Stand: 10.03.2016

Thema	<b>Kommunikative Teilkompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<b>Sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Orthographie</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b> <b>Vorrangig:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Kompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>
<b>Unit 1: My friends and I</b>	<p>S/L -Situationen beschreiben;                      S- Gefühle beschreiben; über die Vergangenheit sprechen;                      W- einen Bericht schreiben;                      M- die Inhalte eines deutschen Flyers auf Englisch wiedergeben / ein Gespräch aufrechterhalten;                      S- herausfinden, was passiert ist;                      W- eine Rätselgeschichte schreiben                      L- eine längere Erzählung verstehen                      S- Dinge beschreiben und vergleichen                      R- einen Reisebericht verstehen                      S/W - das Ende einer Geschichte erfinden                      W- einen Reisebericht planen                      V - eine Filmsequenz verstehen: Der Neue; Musik als filmisches Mittel</p>	<p>- Wortfeld „Gefühle“; „Aktivitäten mit Freunden“; Reiseberichte                      - einen Text sprachlich interessant gestalten;                      - mit einem zweisprachigen Wörterbuch arbeiten</p> <p>- <i>Simple past</i>: regelmäßige und unregelmäßige Formen; Fragen und Verneinungen; Steigerung von Adjektiven</p>	<p>- <i>yearbooks</i>;                      - <i>charities</i>;                      - Wales</p> <p>- Sich in den Lebensalltag englischer Schüler hineinversetzen                      - Über die Gefühle von Schülern sprechen</p> <p>-einen Reisebericht planen und schreiben</p>	<p>18 (+4)</p>
<b>Unit 2: Let's discover TTS! / Revision A / Across cultures 1</b>	<p>S- Über den Schulalltag sprechen                      L- einen Vortrag über TTS verstehen                      S- Feedback zu einer Präsentation geben                      S/W- Personen und Dinge näher beschreiben                      L- eine Unterhaltung verstehen                      S/W- über Vorgänge und Handlungen in der Vergangenheit sprechen                      M- über eine deutsche Schul-AG auf Englisch</p>	<p>- Wortfeld „Schule“: Unterrichtsfächer und AGs; Gefühle beschreiben</p> <p>- Schlüsselbegriffe erkennen und Stichwortkarten erstellen;</p>	<p>- <i>school subjects and activities</i>                      - <i>London a special city – Über Sehenswürdigkeiten sprechen</i></p> <p>- Eine englische Schule mit der eigenen Schule vergleichen                      - Über eine Streitschlichter-AG sprechen</p>	<p>18 (+6)</p>

Thema	<b>Kommunikative Teilkompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<b>Sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Orthographie</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b> <b>Vorrangig:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Kompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>
	berichten W- einen Flyer erstellen L- <i>song</i> ; V- eine Filmsequenz verstehen: Traumjob Filmstar; S- eine Präsentation gut strukturieren und überzeugend halten V- zwei Präsentationen vergleichen und bewerten R/S- das Verhalten von Charakteren bewerten R/W- die Struktur einer Geschichte untersuchen V- London a special city – Über Sehenswürdigkeiten sprechen S- London mit deutschen Städten vergleichen		- Sich in die Gefühle einer Schülerin hineinversetzen - Feedback zu einer Präsentation geben - einen Flyer erstellen - einen Schulclub mit einem Flyer und einer Präsentation vorstellen;	
<b>Unit 3: London is amazing!</b>	S- Über Aktivitäten in London sprechen L- ein Gespräch über eine geplante Reise verstehen R/S- geplante Aktivitäten / Vorhersagen L/S- Auskunft über öffentliche Verkehrsmittel verstehen und geben R/S- Vorschläge machen und besprechen S- Ideen entwickeln und präsentieren L/S- Sachinformationen verstehen und sich dazu äußern; L- Grob- und Detailverstehen M- Hauptpunkte einer Audio-Führung auf Deutsch wiedergeben; S- Handlungen beschreiben V- eine Filmsequenz verstehen: Ein Ausflug in die	- Wortfeld „London“: Sehenswürdigkeiten, Aktivitäten, öffentliche Verkehrsmittel: <i>personal vocabulary</i>  - Das <i>going-to future</i> ; Zusammensetzungen mit <i>some, any, every</i> und <i>no</i> , Adverbien	- <i>oyster cards</i> - <i>French words in English</i> - <i>The River Thames</i>  - eine Internet-Homepage erschließen / <i>skimming</i> und <i>scanning</i> / - eine Tour durch London planen und in der Klasse präsentieren;	<b>18 (+4)</b>

Thema	<b>Kommunikative Teilkompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<b>Sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Orthographie</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b> <b>Vorrangig:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Kompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>
	Stadt; Setting und Atmosphäre als filmische Mittel R- Internetrecherchen durchführen R/S- seine Meinung zu einem Text äußern W/S- Hauptinhalte eines Textes bewerten W- die Geschichte eines Gegenstandes erzählen			
<b>Unit 4: Sport is good for you! / Revision B / Across cultures 2</b>	L- Sport im Radio S- <i>word clouds</i> R/S- sagen, was jemand schon mal gemacht hat S- ein Kennenlern-Spiel spielen S/R- sagen, dass jemand etwas schon gemacht hat M -einen Sachartikel auf Englisch zusammenfassen R- ein Interview verstehen S- ein Interview recherchieren und durchführen V- eine Filmsequenz verstehen: Die Folgen einer Sportverletzung L- einen Radiobericht verstehen / die Struktur und typische Merkmale eines Radioberichts erkennen R/S- eine Geschichte nacherzählen; das Verhalten der Charaktere bewerten W- eine Leerstelle in der Geschichte füllen S- über englischsprachige Länder sprechen V- eine Filmsequenz verstehen: English around the world R- einem Sachtext Informationen entnehmen/ Notizen anfertigen: English around the world	- Wortfeld „Sport“, „Arztbesuch“, Wortschatz zur Planung eines Picknicks - gesprochene Sprache untersuchen - englische Wörter im Deutschen  - <i>Present perfect: ever, never, yet, just und already; Present perfect vs. simple past; Signalwörter</i>	- <i>popular sports</i> - The London Marathon - English around the world - English around the world (für Erdal)  - einen Radiobericht planen, schreiben und aufnehmen	<b>18 (+6)</b>
<b>Unit 5: Stay</b>	R/S- Über Mediengebrauch sprechen	- Wortfeld „Medien“: Umfragen, Leserbriefe,	- <i>question tags</i> ;	<b>17 (+3)</b>

Thema	<b>Kommunikative Teilkompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hörverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen</li> <li>• Schreiben</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<b>Sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Orthographie</li> </ul> <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p>	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b> <b>Vorrangig:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Kompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>
<b>in touch</b>	L- Antworten auf eine Umfrage verstehen R/S- Leserbriefe verstehen und darauf reagieren W- über eigene Gewohnheiten berichten L- <i>song</i> R/S- über den Nutzen des Internets als Informationsquelle sprechen S/W- Ratschläge erteilen M- die Kernaussagen eines deutschen Radioberichts auf Englisch wiedergeben V- eine Filmsequenz verstehen: Eine Krise Nahaufnahmen als filmisches Mittel R- die Struktur eines Leserbriefs kennen lernen W- Leserbriefe schreiben und beantworten R/S- verschiedene Perspektiven untersuchen W- Vor- und Nachteile beschreiben / Ideen verbinden und einen Text strukturieren	Radioberichte, Ratschläge erteilen - sprachliche Mittel sammeln und kategorisieren - <i>linking words; question tags</i> ; Modalverben und ihre Ersatzformen	-Antworten auf typische Leserbriefe an eine <i>agony aunt</i> schreiben und sammeln	