



Thema	<b>Kommunikative Teilkompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Hörsehverstehen (L/V)</li> <li>• Leseverstehen (R)</li> <li>• Sprechen (S)</li> <li>• Schreiben (W)</li> <li>• Mediation (M)</li> </ul>	<b>Sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Orthographie</li> </ul>	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b> <b>Vorrangig:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Kompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>
<b>Across cultures 1</b>	Die Schülerinnen und Schüler ...  verfassen; Beitrag für einen Reiseblog schreiben  S- über eigene Erfahrungen mit Reisetexten sprechen  S- Role play: ein Gespräch mit der Gastfamilie führen; als Gast Interesse zeigen  V – Gefühle eines Hauptcharakters herausarbeiten; über Regeln zu Hause sprechen	Die Schülerinnen und Schüler ...  -Wortschatz: Collocations for household chores; useful phrases-talking about strange or surprising things; around the house		+2

Thema	<b>Kommunikative Teilkompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Hörsehverstehen (L/V)</li> <li>• Leseverstehen (R)</li> <li>• Sprechen (S)</li> <li>• Schreiben (W)</li> <li>• Mediation (M)</li> </ul>	<b>Sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Orthographie</li> </ul>	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b> <b>Vorrangig:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Kompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>
	Die Schülerinnen und Schüler ...	Die Schülerinnen und Schüler ...		
<b>Unit 2: The Pacific Northwest</b>	<p>R – eine Internetrecherche durchführen; Schlüsselzeilen aus Romanauszug erläutern</p> <p>W – Legende und Zeitungsbericht miteinander vergleichen; Beitrag für Onlineforum schreiben; fiktiven Dialog zwischen vier Romancharakteren verfassen</p> <p>L – Bericht eines Fremdenführers verstehen</p> <p>S – über Statistiken zu Seattle sprechen; Gespräch mit <i>question tags</i> in Gang halten; <i>America and its national parks</i> – eine Umfrage durchführen; auf Grundlage eines Zeitungsbericht einen Dialog erarbeiten; <i>Native American Life: Past and present</i> – in einem Gespräch argumentieren; eigene Reaktion auf Romanauszug äußern</p> <p>V – Wirkung von misunderstandings als filmisches Mittel verstehen</p> <p>M – Informationen aus einem Prospekt übertragen – <i>paraphrasing</i></p>	<p>- Wortschatz: useful phrases – presenting the results of a survey; arguing a point</p> <p>- question tags</p> <p>- definite and indefinite article, zero article</p> <p>- aberrant nouns</p> <p>- transitive and intransitive verbs</p> <p>- future perfect</p>	<p>- Statistiken Seattle</p> <p>- Nationalparks</p> <p>- Native Americans</p> <p>- Internetrecherche</p> <p>- Umfrage durchführen</p> <p>- basic aspects of South Africa, India and Australia</p> <p>- Englisch als <i>Lingua Franca</i></p>	13

Thema	<b>Kommunikative Teilkompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Hörsehverstehen (L/V)</li> <li>• Leseverstehen (R)</li> <li>• Sprechen (S)</li> <li>• Schreiben (W)</li> <li>• Mediation (M)</li> </ul>	<b>Sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Orthographie</li> </ul>	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b> <b>Vorrangig:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Kompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>
<b>Across cultures 2</b>	R – erste Eindrücke über wichtige englischsprachige Länder gewinnen; wesentliche Fakten zusammenfassen, die Länder mit dem eigenen Land vergleichen; Stellenwert der englischen Sprache in der Welt verstehen und einordnen	- Wortschatz: words and phrases to describe basic aspects of South Africa, India and Australia		+2
<b>Unit 3: G'day Australia</b>	R – Internetrecherche durchführen; Living in Australia- town and country; The Stolen Generations; Hauptaussage eines Gedichts verstehen; Handlungsmotive herausarbeiten  W – Schlagezeilen für Nachrichtenberichte schreiben; Nachrichtenbericht erstellen; Radiobericht strukturieren; Interview schreiben; Fortsetzung einer Geschichte schreiben  L- Radiobericht verstehen; Stil verschiedener Radioberichte vergleichen  S- unterschiedliche Darstellungen eines Landes vergleichen; Kurzvortrag halten;  V – über die Zuverlässigkeit von <i>historical re-enactments</i> diskutieren  M – wichtigste Informationen aus einem Internetttext zusammenfassen  R- Merkmale Filmskript	- Wortschatz: Australian English; useful phrases: language of news reports  - passive forms; passive infinitive; passive progressive; <i>let, allow, make, have</i> ; verbs with two objects, conditional sentences; used to + infinitive	- Australia: Town and Country; - Multicultural Australia - The Stolen Generations - Australian English  - Internetrecherche - Radiobericht planen und durchführen - Kurzvortrag halten	28

Thema	<b>Kommunikative Teilkompetenzen</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör-/Hörsehverstehen (L/V)</li> <li>• Leseverstehen (R)</li> <li>• Sprechen (S)</li> <li>• Schreiben (W)</li> <li>• Mediation (M)</li> </ul>	<b>Sprachliche Mittel</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wortschatz</li> <li>• Grammatik</li> <li>• Aussprache und Intonation</li> <li>• Orthographie</li> </ul>	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b> <b>Vorrangig:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Interkulturelle Kompetenz</li> <li>• Methodenkompetenz</li> </ul>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>
<b>Text Smart 2</b>	<p>W- Filmskript erstellen</p> <p>S- sich zu eigenen Filmvorlieben äußern; sich über peinliche Situationen austauschen</p> <p>V- Hauptaussage eines Films verstehen; Rolle von Humor, Übertreibung und Liebe in Teenagerkomödien herausarbeiten; Szenen mit und ohne Musik vergleichen</p>	<p>-Wortschatz: motivations for watching films; clustering film-related vocabulary; facial expressions; camera shots and their functions</p>		+11