

Schulinterner Arbeitsplan für den Jahrgang 6 im Fach Chemie (epochal)

Verwendetes Lehrwerk: Chemie heute SI – Teilband 1 (ISBN: 978-3-507-88053-5)

Stand: 07.01.16

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen (F) - Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen - Erkenntnisgewinnung (E) – - Kommunikation (K) - - Bewertung (B) - Die Schülerinnen und Schüler ...	Möglicher Fachübergreif	Möglicher Regionaler Bezug	Material- anregungen / Vorschlag angesetzter Stunden
Sicherheit im Chemieunterricht					
<ul style="list-style-type: none"> • Chemieraum • Laborgeräte • Gefahrstoffe/-symbole 		<ul style="list-style-type: none"> • beachten Sicherheitsaspekte. (E) 			S. 5-7, 12-16 (1-2 DS)
Umgang mit dem Gasbrenner					
<ul style="list-style-type: none"> • sichere Handhabung • Flammenarten/-zonen • Erhitzen/Brennbarkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, dass der Aggregatzustand eines Stoffes von der Temperatur abhängt. 	<ul style="list-style-type: none"> • experimentieren sachgerecht nach Anleitung. (E) • beobachten und beschreiben sorgfältig. (E) • protokollieren einfache Versuche. (K) • stellen Ergebnisse vor. (K) 			S. 18-19 (2 DS)
Stoffeigenschaften					
<ul style="list-style-type: none"> • Sinneswahrnehmungen/ Brennbarkeit 	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Stoffe und Körper. • unterscheiden Stoffe anhand ihrer mit den Sinnen erfahrbare Eigenschaften. • unterscheiden Stoffe anhand der Brennbarkeit. 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben, dass Chemie sie in ihrer Lebenswelt umgibt. (B) • experimentieren sachgerecht nach Anleitung. (E) • beobachten und beschreiben sorgfältig. (E) • protokollieren einfache Versuche. (K) • erkennen und entwickeln 			S. 22 (1 DS)

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen (F) - Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen - Erkenntnisgewinnung (E) – - Kommunikation (K) - - Bewertung (B) - Die Schülerinnen und Schüler ...	Möglicher Fachübergreif	Möglicher Regionaler Bezug	Material- anregungen / Vorschlag angesetzter Stunden
		Fragestellungen, die mithilfe der Chemie bearbeitet werden können. (E)			
<ul style="list-style-type: none"> • Löslichkeit → Wasser → andere Lösungsmittel 	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Stoffe anhand von Löslichkeit. 	<ul style="list-style-type: none"> • experimentieren sachgerecht nach Anleitung. (E) • beobachten und beschreiben sorgfältig. (E) • protokollieren einfache Versuche. (K) 			S. 26-27, S. 29 (1-2 DS)
<ul style="list-style-type: none"> • Schmelz-/Siedetemperaturen (Aggregatzustandsänderungen) 	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden Stoffe anhand ihrer Aggregatzustände. • unterscheiden Stoffe anhand von Siede- und Schmelztemperatur. 	<ul style="list-style-type: none"> • führen geeignete Experimente zu den Aggregatzustandsänderungen durch. (E) • erkennen Aggregatzustandsänderungen in ihrer Umgebung. (B) 			S. 24, S. 31 (2 DS)
<ul style="list-style-type: none"> • saure/alkalische Lösungen 	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen sauren, alkalischen und neutralen Lösungen durch Indikatoren. 	<ul style="list-style-type: none"> • experimentieren sachgerecht nach Anleitung. (E) 			S. 28 (1 DS)
<ul style="list-style-type: none"> • Zusammenfassend für alle Stoffeigenschaften → Anwendung 	<ul style="list-style-type: none"> • schließen aus den Eigenschaften ausgewählter Stoffe auf ihre Verwendungsmöglichkeiten. 	<ul style="list-style-type: none"> • planen einfache Experimente zur Hypothesenüberprüfung. (E) • unterscheiden förderliche und hinderliche Eigenschaften für die bestimmte Verwendung eines Stoffes. (B) 			S. 30
Teilchenmodell					
<ul style="list-style-type: none"> • Definition • Größe von Teilchen 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben anhand eines Teilchenmodells den submirkroskopischen Bau von 	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Stoff- und Teilchenebene. (E) 			S. 32-34

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen (F) - Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen - Erkenntnisgewinnung (E) – - Kommunikation (K) - - Bewertung (B) - Die Schülerinnen und Schüler ...	Möglicher Fachübergreif	Möglicher Regionaler Bezug	Material- anregungen / Vorschlag angesetzter Stunden
	<p>Stoffen.</p> <ul style="list-style-type: none"> • führen die Eigenschaften eines Stoffes auf das Vorhandensein identischer Teilchen zurück. 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen den Nutzen des Teilchenmodells. (E) • beschreiben und veranschaulichen Vorgänge auf Teilchenebene unter Anwendung der Fachsprache. (K) 			(1-2 DS)
<ul style="list-style-type: none"> • Aggregatzustände im Teilchenmodell 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Aggregatzustände auf Teilchenebene. 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen die Bedeutung von Aggregatzustandsänderungen und Diffusionsprozessen im Alltag. (B) 			S. 33 (1 DS)
<ul style="list-style-type: none"> • Diffusion 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Diffusion auf Stoff- und Teilchenebene. 	<p>Gemische</p>			S. 35 (1 DS)
<ul style="list-style-type: none"> • Stoffgemische → homogen, heterogen 	<ul style="list-style-type: none"> • unterscheiden zwischen Reinstoffen und Stoffgemischen. 	<ul style="list-style-type: none"> • erkennen Reinstoffe und Gemische in ihrer Lebenswelt. (B) 			S. 44-48 (2 DS)