

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<p>Religiöse Spurensuche</p> <p>Was bedeutet „religiös sein?“ – Formen von Religion in der Lebenswelt</p> <p>„Was tut die Kirche?“ – gelebte Religion in meiner Stadt</p>	<p>Die SuS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeigen Möglichkeiten der Identitätsstiftung durch Religion auf. ☐ beschreiben Wirkung und Funktion von Symbolen und Ritualen - Optional: erläutern Jenseitsvorstellungen in den Weltreligionen ☐ setzen sich mit der Bedeutung von Kirche(n) im persönlichen und gesellschaftlichen Leben auseinander. ☐ erörtern anhand eines sozialetischen Beispiels Perspektiven einer christlichen Ethik 	<p>Können religiös bedeutsame Phänomene wahrnehmen und beschreiben:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Situationen erfassen, in denen letzte Fragen nach Grund, Sinn, Ziel und Verantwortung des Lebens aufbrechen – religiöse Spuren und Dimensionen in der Lebenswelt aufdecken – grundlegende religiöse Ausdrucksformen (Symbole, Riten, Mythen, Räume, Zeiten) wahrnehmen und in verschiedenen Kontexten wiedererkennen und einordnen – ethische Herausforderungen in der individuellen Lebensgeschichte sowie in unterschiedlichen gesellschaftlichen Handlungsfeldern wie Kultur, Wissenschaft, Politik und Wirtschaft als religiös bedeutsame Entscheidungssituationen erkennen – religiös bedeutsame Sprache und Zeugnisse verstehen und deuten:– religiöse Sprachformen analysieren und als Ausdruck existenzieller Erfahrungen verstehen (Beispiele: Gebet, Lied, Segen, Credo, Mythos, Grußformeln, Symbole) – religiöse Motive und Elemente in Texten, ästhetisch-künstlerischen und medialen Ausdrucksformen identifizieren und ihre Bedeutung und Funktion erklären (Beispiele: lit. Texte, Bilder, Musik, Werbung, Filme) 	<p>Optional:</p> <p>Möglichkeiten kreativer Präsentationen</p> <p>(Ausstellung, Powerpointpräsentationen etc.)</p>	<p>1. Halbjahr:</p> <p>Geplant:</p> <p>Moment mal!</p> <p>Evangelische Religion Oberstufe</p> <p>+ Kopien: Kursbuch Religion 11+</p>

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
Herausforderung Heiliger Schriften „Vom Himmel gefallen?“ – Bücher mit langer Geschichte	<ul style="list-style-type: none"> - stellen die Entstehungsgeschichte der Bibel am Beispiel der Evangelien dar. - setzen sich mit verschiedenen Wegen der Auslegung biblischer Texte auseinander. - vergleichen Entstehung und Stellenwert der Bibel mit dem Koran und der Tora 	<ul style="list-style-type: none"> – können theologische Texte sachgemäß erschließen - können Gemeinsamkeiten von Konfessionen und Religionen sowie deren Unterschiede benennen und erläutern 		2. Halbjahr: Zwei-Quellentheorie, verschiedene Auslegungsmodelle: (Bsp.: hist.-krit./sozialge., fundamentalistisch, feministisch, tiefenpsychologisch, befreiungstheologisch...) verschiedene Lehrwerke in Kopien: Moment mal Oberstufe, Kursbuch Religion, Oberstufe Religion (Cornelsen)

Schulinterner Arbeitsplan für die Einführungsphase in Jahrgang 11 im Fach Evangelische Religion

Verwendetes Lehrwerk: - wird noch ausgewählt - Stand: Mai 2020