

## Schulinterner Arbeitsplan Spanisch QP – Gymnasium Winsen – ab Abitur 2018

Materialien	Themenfelder des KC II	Kompetenzen	Fachspezifische Absprachen
<p><b>Spanisch als fortgeführte Fremdsprache – grundlegendes und erhöhtes Anforderungsniveau:</b></p> <p><i>Niedersächsisches Kultus-Ministerium:</i> Hinweise zur schriftlichen Abiturprüfung (siehe <a href="http://www.nibis.de/nibis.php?menid=1395">http://www.nibis.de/nibis.php?menid=1395</a>, entsprechenden Abiturjahrgang auswählen)</p> <p>Materialien für kompetenzorientierten Unterricht in der gymnasialen Oberstufe Spanisch, nibis, 2014</p> <p>Die jeweilige Fachlehrkraft ergänzt die obligatorischen durch weitere authentische und</p>	<p>„Im Rahmen des Zentralabiturs werden für Spanisch <b>Themenfelder und Materialien sowie das jeweilige Schwerpunktthema für drei Schulhalbjahre vorgegeben.</b> Weitere zu den jeweiligen Themenfeldern gehörende Themen, die die möglichen inhaltlichen Dimensionen erweitern, sind dem Kerncurriculum zu entnehmen. Auswahl und Gewichtung ergeben sich dabei aus den im Rahmen des Zentralabiturs verbindlich zu behandelnden Texten.</p> <p>Medien- und Textsortenvielfalt sind durchgängig zu berücksichtigen. Das in den Hinweisen <b>zum jeweiligen Zentralabitur nicht ausgewiesene Themenfeld muss im vierten Schulhalbjahr behandelt werden</b>, wobei die Fachkonferenz die inhaltliche Konkretisierung vornimmt. Dies gilt nicht für jahrgangsübergreifende Kurse, da hier im letzten Kurshalbjahr das</p>	<p><b>1.Funktionale kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hör- u. Hör-/Sehverstehen</li> <li>• Leseverstehen</li> <li>• Sprechen (monologisch, interaktiv)</li> <li>• Schreiben</li> <li>• Sprachmittlung</li> </ul> <p>Die Kompetenzen werden hier getrennt dargestellt, kommen im Sprachgebrauch jedoch vorwiegend integrativ zum Einsatz. Eine genaue Darstellung der im Laufe der Qualifikationsphase zu erreichenden Kompetenzen findet sich im Kerncurriculum S. 17ff.</p> <p>Insbesondere vor einer Klausur, die die Überprüfung des Hörverstehens, Hör-/Sehverstehens oder Sprachmittlung beinhaltet, liegt der Schwerpunkt des Unterrichts auf dem intensiven Training dieser Kompetenz.</p> <p>Die sprachlichen Mittel werden umfassend trainiert und erweitert. <b>„Sie haben grundsätzlich dienende Funktion, wobei die gelingende Kommunikation im</b></p>	<p><b>Leistungsbewertung:</b></p> <p>„Die Schülerinnen und Schüler weisen ihre Kompetenzen durch Leistungsüberprüfungen (Klausuren und ggf. eine Sprechprüfung) sowie durch mündliche und andere fachspezifische Leistungen nach.“ (KC, S. 30)</p> <p>Eine Auflistung anderer fachspezifischer Leistungen findet sich hier: (ebd. S. 30f.)</p> <p><b>Klausuren:</b></p> <p>Für Klausuren stehen folgende Aufgabenformate zur Auswahl:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine textbasierte Schreibaufgabe mit einem oder zwei kompetenzorientierten Teilen</li> <li>• Eine textbasierte Schreibaufgabe</li> <li>• Eine schriftliche</li> </ul>

<p>schülerzentrierte Materialien.</p>	<p>erste Thema des folgenden Zentralabiturs behandelt werden muss.“ (<i>Kerncurriculum für das Gymnasium – gymnasiale Oberstufe Spanisch, S. 12</i>)</p> <p><b>Die vier Themenfelder und ihre inhaltliche Präzisierung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>El mundo de hoy</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ globalización y desigualdades</li> <li>○ movimientos migratorios en España e Hispanoamérica</li> <li>○ el medio ambiente</li> <li>○ la vida urbana y rural</li> <li>○ los medios y la revolución digital</li> </ul> </li> <li>• <b>El mundo hispánico – diversidad e identidad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ identidades</li> <li>○ diversidad étnica, cultural y lingüística</li> <li>○ momentos cruciales del desarrollo histórico y memoria histórica</li> <li>○ realidad social</li> </ul> </li> <li>• <b>Individuo y sociedad</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ convivencia social</li> <li>○ valores y normas</li> <li>○ búsqueda de</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Vordergrund steht. In diesem Sinne sind Verstöße gegen die sprachliche Richtigkeit nur dann gravierend, wenn sie zu Missverständnissen führen.“</b> (KC, S. 23)</p> <p>Ausführungen zu den unten aufgeführten weiteren Kompetenzen s. KC S. 24ff.</p> <p><b>2. Interkulturelle kommunikative Kompetenz</b></p> <p><b>3. Text- und Medienkompetenz</b></p> <p><b>4. Sprachbewusstheit</b></p> <p><b>5. Sprachlernkompetenz</b></p>	<p>Sprachmittlungsaufgabe in die Zielsprache, kombiniert mit der Überprüfung einer rezeptiven Kompetenz</p> <p><b>Jede Teilkompetenz, die Gegenstand der jeweiligen schriftlichen Abiturprüfung ist, muss mindestens einmal in einer Klausur der QP überprüft werden.</b> Weitere Informationen ebd. S. 31f.</p> <p>Die <b>Überprüfung der Teilkompetenz <i>Sprechen</i> kann an die Stelle einer Klausur treten</b>, weitere Informationen ebd. S. 31</p> <p><b>„Die Klausuren sind so zu konzipieren, dass die Schülerinnen und Schüler an das in den EPA Spanisch formulierte Niveau herangeführt werden“</b> (ebd., S. 32)</p> <p><b>„Die Einzelnoten werden ausgewiesen und abschließend zu einer Gesamtnote</b></p>
---------------------------------------	--	---	---

	<p>identidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ compromiso político y social</li> <li>○ amor y amistad</li> <li>○ momentos cruciales</li> </ul> <p>• <b>Sueños y realidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ utopias y distopías</li> <li>○ sueños y visiones</li> <li>○ lo fantástico</li> <li>○ evasiones</li> </ul>		<p><b>zusammengeführt, wobei nur einmal am Ende gerundet wird.“</b> (ebd., S. 32)</p> <p><b>Notenfindung:</b> <b>„Zur Ermittlung der Gesamtzensur sind die Ergebnisse der Leistungsüberprüfungen und die Bewertung der mündlichen und anderen fachspezifischen Leistungen heranzuziehen.“</b> (ebd., S. 32)</p> <p>Folgendes Verhältnis gilt zu berichtigen: mündliche/schriftliche Leistungen: <b>60%/40%</b></p>
--	--	--	--