



Thema	Inhaltskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	Prozesskompetenzen - Methodenkompetenzen - Urteilskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Vorschlag Stunden (30 DS)
1. Jg. 5: Was ist Geschichte?	- den Begriff Geschichte erläutern	- Zeiterfahrung beschreiben - Verknüpfungen zwischen Vergangenheit und Gegenwart beschreiben - Quellen als Zeugnisse der Vergangenheit einstufen - Unterschied zw. Quelle/Darstellung erklären	Methodencurriculum: - Zeitstrahl erstellen - Bildquellen beschreiben - Textquellen wiedergeben - äußere Quellenkritik üben (Ansätze)	3
2. Menschen in der Vorgeschichte	- Lebensweisen in Alt- und Jungsteinzeit vergleichen können	- einfache logische Verknüpfungen zw. historischen Sachverhalten vornehmen - Bilder beschreiben und wesentliche Elemente erläutern		3
3. Frühe Hochkulturen	- Merkmale einer frühen Hochkultur exemplarisch erklären - Entwicklung der Medien beschreiben (Längsschnitt)	- den Inhalt sprachgebundener Gattungen wiedergeben		4
4. Griechenland	- wesentliche Merkmale der antiken griechischen Kultur erklären (u.a. Polis, Kolonisation, Olympische Spiele, attische Demokratie, Götterkult)	- die Lage historischer Orte bezeichnen und Raum als historische Ressource beschreiben und historische Karten in den wesentlichen Elementen erläutern - Ergebnisse der äußeren Quellenkritik ansatzweise in Beziehung zum Inhalt setzen - historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven beschreiben		10
5. Rom	- wesentliche Merkmale der römischen Republik erklären (u.a. Gründungsmythos, Ständekämpfe, familia, Klientelwesen, Sklaven, Militärwesen) - Ursachen, Verlauf und Konsequenzen des politischen Wandels erklären - Kulturbegegnungen im römischen Imperium erklären (u.a. Romanisierung u. Christentum)	- mit einem Gruppenpuzzle lernen - Bauwerke untersuchen - Lernplakate erstellen	Methodencurriculum: - Schaubilder beschreiben	10

Thema	Inhaltskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	Prozesskompetenzen - Methodenkompetenzen - Urteilskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Vorschlag Stunden (30 DS)
	- den Untergang des römischen Imperiums im Kontext der Völkerwanderung erklären			
Mögliche Fachübergriffe im Jahrgang mit Themenbezug:	5. Mathematik: Zeiteinheiten, Maßstäbe --- Religion: Entstehungsgeschichte, Weltreligionen --- Erdkunde: Landwirtschaft --- Kunst: Götterbilder, Modellbau --- Informatik: Internetführerschein, Sport: Olympische Spiele, Biologie: Ernährung, Nahrungskette, Pflanzen- und Tierfresser,			
Mögliche regionale Bezüge im Jahrgang mit Themenbezug:	5. Exkursionen: Helms Museum, Freilichtmuseum Hitzacker, Oldendorfer Totenstadt, Kiekeberg, Spuren römischer Kultur in Niedersachsen (Kalkriese), slawische und germanische Stämme in Norddeutschland, die Sachsen			
Materialanregungen im Jahrgang mit Themenbezug:	5. Ausgrabungsprotokoll zum Thema Archäologie, Professor Historikus zum Thema Quellenarten, Zeitreiseanleitung Ägypten, Was ist Was - Filme (Rom)			
Fachbegriffe und Namen	5. Begriffe: Altsteinzeit, Jungsteinzeit, Neolithische Revolution, Jäger- und Sammler, Nomadentum, Sesshaftigkeit, Archäologie, Hochkultur, Hieroglyphe, Pharaos, Antike, Polis, Kolonisation, Olympische Spiele, Demokratie, Familia, Klientel, Patrizier, Patriarchat, Plebejer, Republik, Konsul, Senat, Provinz, Heeresreform, Proletariat, Romanisierung, Völkerwanderung --- Namen: Solon, Kleisthenes, Caesar, Augustus (Octavian)			
Daten:	5. Neolithische Revolution etwa 10 000 v. Chr.; Griechische Kolonisation 8. bis 6. Jh. vor Chr., erste Olympische Spiele der Antike 776 v. Chr.; Regierungszeit des Augustus 27 v. Chr. – 14 n. Chr.;			
Berufsorientierung	5. Die Arbeit des Archäologen, Die Arbeit des Historikers			



Thema	Inhaltskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	Prozesskompetenzen: - Methodenkompetenzen - Urteilskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Vorschlag Stunden (30 DS in 7, 15 DS in 8)
1. Jg. 7 Mittelalter	<ul style="list-style-type: none"> - Lebensräume im Mittelalter charakterisieren und vergleichen (Dorf, Burg, Kloster, Stadt) - Lebensformen im Mittelalter charakterisieren und vergleichen (Ständegesellschaft, Rittertum, Lehnswesen) - unterschiedliche Formen von Kulturbewegungen beurteilen (u.a. Judentum, Kreuzzüge, Islam) - die Welt des Spätmittelalters als Zeit der Krise und Neuanfang erklären (u.a. Pest, Kirchenspaltung, Humanismus) 	<ul style="list-style-type: none"> - historische Fragestellungen und Probleme kriteriengeleitet beurteilen und bewerten - Schaubilder beschreiben und deren wesentliche Elemente erläutern 	<p>Methodencurriculum:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schaubilder erstellen 	15
2. Jg. 7 Der frühneuzeitliche Fürstenstaat/Bürgerliche Revolution (z.B. Frankreich)	<ul style="list-style-type: none"> - das Gottesgnadentum als Herrschaftslegitimation erklären - Aufbau und Struktur des absolutistischen Staates beschreiben - die Ursachen einer Revolution erläutern - die Phasen einer Revolution erläutern - Ziele und Ergebnisse einer Revolution vergleichen 	<ul style="list-style-type: none"> - ein Schaubild analysieren - ein Herrschaftsbild (z.B. Ludwigs XIV.) interpretieren - die Ergebnisse einer Revolution vor dem Hintergrund ihres Verlaufes beurteilen 		15
3. Jg. 8 Der deutsche Nationalstaat im 19. Jh.	<ul style="list-style-type: none"> - Ursachen des deutschen Nationalismus im 19. Jh. exemplarisch am Beispiel der französischen Fremdherrschaft erklären - die Bedingungsfaktoren zur Entstehung des deutschen Kaiserreiches nennen (Längsschnitt) - den Gesellschaftsaufbau zu Beginn des Kaiserreiches beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - eine Karikatur vor ihrem spezifischen historischen Hintergrund analysieren (z.B. Bismarckkarikatur) - Beurteilungen von Zeitgenossen und Historikern kritisch überprüfen 		4
4. Industrialisierung und Soziale Frage	<ul style="list-style-type: none"> - die Entwicklung der Industrialisierung beschreiben 	<ul style="list-style-type: none"> - Statistiken und Diagramme im Hinblick auf konkrete Fragestellungen untersuchen 		2

Thema	Inhaltskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	Prozesskompetenzen: - Methodenkompetenzen - Urteilskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Vorschlag Stunden (30 DS in 7, 15 DS in 8)
	- die Lebens- und Arbeitsbedingungen der Industriearbeiter charakterisieren (z.B. Kinderarbeit, Wohnverhältnisse) - verschiedene Lösungsansätze der Sozialen Frage erörtern			
5. Imperialismus im 19. Jh.	- die Entwicklung der deutschen Außenpolitik charakterisieren - Methoden und Motive des Imperialismus erklären - die Perspektive der imperialisierten Völker skizzieren	- Perspektiven in Darstellungen vergleichen	- Internetrecherche zum Thema Imperialismus durchführen	3
6. Erster Weltkrieg	- Ursachen, Verlauf und Folgen des Ersten Weltkrieges beschreiben und analysieren.	- Ursachen und Folgen des Ersten Weltkrieges beurteilen und bewerten - Propagandaplakate analysieren		5
Mögliche Fachübergänge im Doppeljahrgang mit Themenbezug:	7.1. Religion / Werte und Normen: Weltreligionen --- Kunst: Renaissance; 7.2. Französisch: Nationalfeiertag; Musik: Singen der Marseillaise 8: Politik: Soziale Unterschiede; Mathematik: Statistiken			
Mögliche regionale Bezüge mit Themenbezug:	7. Exkursionen: Lüneburg/Winsen (mittelalterliche Stadtgeschichte) 8: Besuch des Kriegerdenkmals Winsen 1870/71; Besuch des Museums für Arbeit, Völkerkundemuseum, Ballinstadt in Hamburg			
Materialanregungen für den Doppeljahrgang mit Themenbezug	Stationenlernen Mittelalter (I-Serv), Was ist Was - Filme (Wikinger, Burgen) ZDF-Filmreihe „Die Deutschen“: Bismarck und Wilhelm II.; siehe I-Serv Spielfilm: Im Westen nichts Neues, Merry Christmas (WK 1),			
Fachbegriffe und Namen	7. 1. Begriffe: Lehen; Vasall; Klerus; Adel; Grundherrschaft; „Stadtluft macht frei“; Kreuzzug; Kurfürsten; Humanismus und Renaissance; Ablass; Reformation; --- Namen: Karl der Große, Otto der Große, Mohammed, Johannes Gutenberg, Christoph Kolumbus, Martin Luther 7. 2. Begriffe: Menschen- und Bürgerrechte; konstitutionelle Monarchie; Verfassung; -- Namen: Robespierre; Napoleon; Metternich 8. Begriffe: Restauration; Deutscher Bund; Industrialisierung; Soziale Frage; Kommunismus; Proletariat; Sozialistengesetz, Bündnissystem, Sozialismus, Verdun; Versailler Vertrag --- Namen: ergeben sich aus Schwerpunktsetzung			
Daten:	7.1. Kaiserkrönung Karls des Großen 800; Erfindung des Buchdrucks um 1450, Kolumbus reist nach Amerika 1492, Thesenanschlag Luthers 1517 7.2. 1789: Sturm auf die Bastille; 1813: Völkerschlacht; 8. 1814/15: Wiener Kongress; 1830: Julirevolution; 1848/49: Revolution Deutschland; 1870/71: Einigungskriege; 1871: Reichsgründung, 1914-1918 Erster Weltkrieg,			

Thema	Inhaltskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	Prozesskompetenzen - Methodenkompetenzen - Urteilskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Vorschlag Stunden (30Ds in 9, 30Ds in 10)
1. Jhg. 9 Weimarer Republik	- Chancen und Belastungen der Demokratie erklären und beurteilen.	- die Perspektivität historischer Urteile in Bezug auf den Versailler Vertrag reflektieren - ein Verfassungsschaubild interpretieren	Demokratische Teilhabe	15
2. NS-Staat	- die nationalsozialistische Ideologie erklären , - den Weg zur Zerstörung von Demokratie und Rechtsstaatlichkeit charakterisieren - die Lebenswirklichkeiten im NS-Staat analysieren.	- zu Handlungsspielräumen (Widerstand, Anpassung, ...) Stellung nehmen - politische Reden analysieren - (historische) Dokumentationen analysieren	Umgang mit der Vielfalt sexueller und geschlechtlicher Identitäten, Demokratische Teilhabe	15
3. Jg. 10 Zweiter Weltkrieg 5. Die deutsche Teilung im Kontext des Kalten Krieges	- Ursachen, Verlauf und Folgen des Zweiten Weltkrieges beschreiben und analysieren. - die Entstehung zweier deutscher Staaten als Folge einer bipolaren Welt erläutern. - die Entwicklung der beiden deutschen Staaten im internationalen Kontext bis zur Überwindung der Teilung vergleichen. (Bei einer Auswahl des Wahlmodul 4 „Die friedliche Revolution in der DDR 1989“ in Jahrgang 11 wird „Das Ende der bipolaren Welt und die Wiedervereinigung 1990“ vertiefend in Jahrgang 11 behandelt.)	- Ursachen und Folgen des Zweiten Weltkrieges beurteilen und bewerten - beurteilen historische Situationen und Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven und reflektieren das Nebeneinander unterschiedlicher Urteile unter Offenlegung verwendeter Kriterien. - Aussagen über historische Wirklichkeit in Quellen und Darstellungen sowie deren Konstruktcharakter reflektieren - (historische) Spielfilme auswerten.	Demokratische Teilhabe Mobilität Mitgestaltung des sozialen und kulturellen Lebens	10 20
Mögliche Fachübergriffe im Doppeljahrgang mit Themenbezug:	9. Biologie: Rassismus, Eugenik 10. Politik: Gründung der BRD (System); Außenpolitik: Kalter Krieg, Westintegration, Rolle des Militärs; Rassenideologie,			
Mögliche regionale Bezüge mit Themenbezug:	9. Exkursion: ehemaliges KZ (Neuengamme, Bergen Belsen), Stolpersteine, jüdischer Friedhof; NS im Kreis Harburg (Dokumentation); 10. innerdeutsche Grenze			

Thema	Inhaltskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	Prozesskompetenzen - Methodenkompetenzen - Urteilskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Vorschlag Stunden (30Ds in 9, 30Ds in 10)
Materialanregungen für den Doppeljahrgang mit Themenbezug	9./10.: Spielfilme: Darstellung Ost-Westkonflikt in der James Bond Reihe, Sonnenallee, Good-bye Lenin, Handreichungen zu NS im Kreis Harburg, Dokumentation „Hitler – die ersten 100 Tage“			
Fachbegriffe und Namen	9: Inflation, Weltwirtschaftskrise, Emanzipation, Partizipation; Antisemitismus, Führermythos, „Volksgemeinschaft“, „Ermächtigungsgesetz“, „Gleichschaltung“, Konzentrationslager, Novemberpogrome; 10: Vernichtungskrieg, Holocaust, Flucht und Vertreibung, Hiroshima, Kalter Krieg, Bundesrepublik, DDR, „Wirtschaftswunder“, „1968“,			
Daten	9: 1933-45 NS-Diktatur, 9./10. November 1938 Novemberpogrome, 10: 01.09.39 – 7./8. Mai 1945 Zweiter Weltkrieg, 1989/90 Wende / Mauerfall / Wiedervereinigung			
Berufsorientierung	-			