

Schulinterner Arbeitsplan für den Jahrgang 10 im Fach Englisch*

Verwendetes Lehrwerk: Green Line 6 (G9) (ISBN: 978-3-12-854261-4)

Stand: 15.04.2020

Thema	Kommunikative Teilkompetenzen	Sprachliche Mittel	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<p>Unit 1: The good life?</p> <p>Text smart 1: Informative texts</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen (L/V) • Leseverstehen (R) • Sprechen (S) • Schreiben (W) • Mediation (M) <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>R – Statistiken auswerten; Textmerkmale einer Stellenanzeige und Stellenbeschreibung herausarbeiten; Stellenanforderungen verstehen; Kurzbericht über die Berufswahl von Mädchen und Jungen verstehen und bewerten; Merkmale wichtiger Bewerbungsdokumente erkennen; Kinderarbeit: Ursachen und Folgen verstehen; erste Erfahrungen in der Arbeitswelt lernen; Schlüsselzeilen aus einem Romanzauszug erläutern; Merkmale <i>dystopia</i></p> <p>W – CVs in other countries; eigenes <i>personal profile</i> für CV erstellen; CV und <i>letter of application</i> für einen <i>summer job</i> erstellen; <i>First day at work</i></p> <p>L – inhaltliche Aussagen zweier Songs vergleichen; einer Diskussion wichtige Informationen entnehmen</p> <p>S – sich über die eigenen Lebensprioritäten austauschen; <i>School commitment as a qualification</i>; über Gründe für soziales Engagement sprechen; Bewerbungsgespräche üben</p> <p>V – Kriterien für ein gutes Bewerbungsgespräch üben</p> <p>M – wichtigste Informationen aus einem Testimonial zusammenfassen</p> <p>R - Merkmale einer Textzusammenfassung erkennen; zwischen gutem und schlechtem Schreibstil unterscheiden; einen wissenschaftlichen Kurzbericht verstehen; Merkmale einer Textanalyse erkennen</p> <p>W – Checklisten für Textzusammenfassungen und Textanalysen</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Grammatik • Aussprache und Intonation • Orthographie <p>Die Schülerinnen und Schüler ...</p> <p>- Wortschatz: word bank - Thinking about priorities in life; useful phrases - what employers like/don't like - talking about gender clichés - talking about social commitment</p> <p>- <i>sentence adverbs</i></p> <p>- <i>present participle or infinitive after verbs of perception and motion</i></p> <p>- <i>revision: defining relative clauses</i></p> <p>- <i>non-defining relative clauses</i></p> <p>- <i>inversion for emphasis</i></p> <p>- <i>do/does/did for emphasis</i></p> <p>- Wortschatz: useful phrases – language for writing on a more formal level</p>	<p>Vorrangig:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenz • Methodenkompetenz <p>- Bewerbungsgespräche durchführen</p>	<p>28</p> <p>+8</p>

Thema	Kommunikative Teilkompetenzen <ul style="list-style-type: none"> • Hör-/Hörsehverstehen (L/V) • Leseverstehen (R) • Sprechen (S) • Schreiben (W) • Mediation (M) Die Schülerinnen und Schüler ...	Sprachliche Mittel <ul style="list-style-type: none"> • Wortschatz • Grammatik • Aussprache und Intonation • Orthographie Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages Vorrangig: <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelle Kompetenz • Methodenkompetenz 	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
Across cultures 1: The language of tolerance and respect	erstellen; eine Zusammenfassung anlegen und schreiben S- Gründe für Inhaltsreduktionen sowie Inhaltsinterpretationen diskutieren W – sich eine zusätzliche Filmszene ausdenken L – einen Song verstehen und über dessen Wirkung sprechen; tolerantes und intolerantes Verhalten erkennen und darüber diskutieren S- einen Cartoon beschreiben und analysieren; Bidler beschreiben und analysieren; über tolerantes und intolerantes Verhalten reflektieren; <i>role play</i> : In sensiblen Situationen richtig reagieren V – über Toleranz und Respekt in Freundschaften reflektieren; Gefühle der Hauptcharaktere herausarbeiten	- Wortschatz: word bank – talking about prejudice, stereotypes, diversity – talking about coming out; useful phrases – showing respect through language – acting and reacting in sensitive situations		optional +2
Unit 2: California dreaming	R – Zitate berühmter Persönlichkeiten zu Kalifornien verstehen; <i>the Hollywood Walk of Fame</i> ; <i>trendsetting California</i> ; <i>healthy eating</i> W – sich in die Situation in einem Foto hineinversetzen; effektive Handouts für Präsentationen gestalten; Text aus einer anderen Perspektive schreiben L – einem Dialog wichtige Informationen entnehmen; Aussagen verstehen und vergleichen S – erste Ideen zu Kalifornien sammeln; Diagramme auswerten; eine Gruppenpräsentation bewerten M – die wichtigsten Informationen aus einem Internettex zusammenfassen	- Wortschatz: useful phrases – talking about the future; word bank - <i>simple present and present progressive with future meaning</i> - <i>future progressive and future perfect</i> - <i>revision: the, a/an or no article</i> - <i>abstract nouns</i> - <i>collective nouns</i>	- Gruppenpräsentationen zu herausragenden Persönlichkeiten durchführen	36

