

Thema	Inhaltskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler können:	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler können:	Möglicher Fachübergreif  Möglicher Regionaler Bezug	Bezug zum Methoden-curriculum (in Zukunft)	Material-anregungen
<p>Kern-Thema 4: Leben und Wirtschaften im Einfluss unterschiedlicher Klimate</p> <p>(Fokus auf die immerfeuchten Tropen)</p>	<p>den Unterschied zwischen Wetter und Klima erläutern</p> <p>die Entstehung von Wolken und Niederschlag erläutern</p> <p>den Einfluss von Gebirgen auf das Klima erklären</p> <p>die Entstehung von Wind erklären</p> <p>die Entstehung der Jahreszeiten erklären</p> <p>den Passatkreislauf erläutern</p> <p>die Merkmale von maritimem und kontinentalem Klima erläutern</p> <p>die großen Klima- und Vegetationszonen der Erde nennen und global räumlich einordnen</p> <p>Zusammenhänge zwischen Klima und Vegetation beschreiben</p> <p>wirtschaftliche Nutzungsformen und Lebensbedingungen in den Tropen und ggf. einer weiteren Vegetationszone erläutern und bewerten</p>	<p>die Bedeutung des Wetters für verschiedene wirtschaftliche Akteure beurteilen (B)</p> <p>Optional: Experimente sachgerecht durchführen und kritisch auswerten (M, B)</p> <p>Optional: Messungen zielgerecht planen, durchführen, protokollieren und auswerten (M)</p> <p>Klimadiagramme zeichnen, auswerten und zuordnen (M)</p> <p>wirtschaftliche Nutzungsformen und Lebensbedingungen in den Tropen und ggf. einer weiteren Vegetationszone erläutern und bewerten (B)</p> <p>die Folgen der menschlichen Nutzungen in den Tropen und ggf. einer weiteren Vegetationszone sowie Maßnahmen zur Problemlösung erläutern und beurteilen (B)</p>	<p>Exkursion: Klimahaus Bremerhaven</p> <p>Physik</p> <p>Wetterstation Am Gymnasium Winsen</p>		<p>Satellitenbilder auswerten (M)</p> <p><i>Mögliche Referatsthemen:</i></p> <p>Herausforderung Sahelzone</p> <p>Wüsten</p> <p>Oasen</p> <p>Bewässerung in den Subtropen</p> <p>Extreme Lebensbedingungen in den Polargebieten Nutzung der Polargebiete</p>

Thema	Inhaltskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler können:	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler können:	Möglicher Fachübergreif  Möglicher Regionaler Bezug	Bezug zum Methoden- curriculum (in Zukunft)	Material- anregungen
	die Folgen der menschlichen Nutzungen in den Tropen und ggf. einer weiteren Vegetationszone sowie Maßnahmen zur Problemlösung erläutern und beurteilen	Optional: Desertifikation mit ihren vielfältigen Beziehungen in einem Wirkungsgefüge darstellen (M)			Das Leben der Inuit früher und heute