

## Schulinterner Arbeitsplan für den Jahrgang 8 im Fach Chemie (epochal)

Verwendetes Lehrwerk: Chemie heute SI – Teilband 1 (ISBN: 978-3-507-88053-5)

Stand: 14.09.2015

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen (F) -  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen - Erkenntnisgewinnung (E) – - Kommunikation (K) - - Bewertung (B) -  Die Schülerinnen und Schüler ...	Möglicher Fachübergreif	Möglicher Regionaler Bezug	Material- anregungen / Vorschlag angesetzter Stunden
<b>Wiederholung chemische Reaktionen</b>					
Wiederholung aller wichtigen Begriffe mit Bezug zu Dalton					Reaktionen der Kerze/Grill (2 DS)
<b>Verhältnisformeln und Reaktionsgleichungen</b>					
(8 DS)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Verhältnisformeln/ Molekülformeln</li> </ul> <p>Wenn Herleitung über Wasser, dann Knallgasprobe</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zeigen die Bildung konstanter Atomzahlverhältnisse in chemischen Verbindungen auf.</li> <li>unterscheiden Metalle, Nichtmetalle, Salze.</li> </ul>				S. 94-95, S. 101  Wasser: S. 104-105
<ul style="list-style-type: none"> <li>Chemische Grundgesetze → Massenerhalt → Massenverhältnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die proportionale Zuordnung zwischen der Masse einer Stoffportion und der Anzahl an Teilchen und Atomen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planen einfache quantitative Experimente, führen diese durch und protokollieren diese. (E)</li> <li>recherchieren Daten zu Atommassen in unterschiedlichen Quellen. (K)</li> <li>beschreiben, veranschaulichen und erklären chemische Sachverhalte mit den</li> </ul>	<u>Mathematik:</u> pro- portionaler Zusammen- hang		S. 96-99

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen (F) -  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen - Erkenntnisgewinnung (E) – - Kommunikation (K) - - Bewertung (B) -  Die Schülerinnen und Schüler ...	Möglicher Fachübergreif	Möglicher Regionaler Bezug	Material- anregungen / Vorschlag angesetzter Stunden
	<ul style="list-style-type: none"> <li>entwickeln das Gesetz von der Erhaltung der Masse. (Teilchenebene)</li> </ul>	<p>passenden Modellen unter Anwendung der Fachsprache. (K)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>diskutieren erhaltene Messwerte. (K)</li> <li>führen Experimente zum Gesetz der Erhaltung der Masse durch. (E)</li> <li>beachten in der Kommunikation die Trennung von Stoff- und Teilchenebene. (K)</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reaktionsgleichungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>erstellen Reaktionsgleichungen durch Anwendung der Kenntnisse über die Erhaltung der Atome und die Bildung konstanter Atomzahlverhältnisse in Verbindungen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>führen qualitative und quantitative einfache Experimente durch und protokollieren diese. (E)</li> <li>beschreiben Abweichungen von den Messergebnissen und deuten diese. (E)</li> <li>benutzen die chemische Formelsprache. (K)</li> </ul>			S. 100
<b>Sauerstoffübertragungsreaktionen</b>					
(9 DS)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>Wiederholung: Oxidbildung (Oxidation)</li> <li>Oxidzerlegung (Reduktion)</li> <li>Sauerstoffübertragungsreaktionen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben Sauerstoffübertragungsreaktionen. (Nur ein Teil: Oxidzerlegung)</li> <li>beschreiben Sauerstoffübertragungsreaktionen.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>planen Überprüfungsexperimente und führen sie unter Beachtung von</li> </ul>			<p>S. 120</p> <p>S. 120-123</p>

