

## Schulinterner Arbeitsplan für den Jahrgang 6 im Fach Erdkunde

Verwendetes Lehrwerk: Diercke 5/6



Thema	Inhaltskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können:	Prozesskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler können	Möglicher Fachübergreif/ Möglicher Regionaler Bezug	Bezug zum Methoden-curriculum (in Zukunft)	Bezug Europa-curriculum	Materialanregung
<b>1. Städtische und ländliche Räume</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merkmale von Städten und ländlichen Siedlungen benennen (F)</li> <li>- die wichtigsten Teile einer Stadt und ihre Funktionen beschreiben (F)</li> <li>- Merkmale und Funktionen von Hamburg und Winsen benennen (F)</li> <li>- ein Modell (Pendlermodell, Modell einer Großstadt) beschreiben (F)</li> <li>- die Daseinsgrundfunktionen nennen, erklären und anwenden (F)</li> <li>- die Wechselbeziehungen zwischen Städten und ländlichen Siedlungen erklären (F)</li> <li>- den Wandel ländlicher Siedlungen beschreiben (F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Vorteile und Nachteile von Städten und ländlichen Siedlungen diskutieren (K)</li> <li>- ein Luftbild auswerten (M)</li> <li>- die räumliche Lage von Siedlungen bewerten (B)</li> <li>- eine Nutzungskartierung planen und durchführen</li> <li>- die Bundesländer und die Nachbarstaaten Deutschlands nennen und auf einer Karte zuordnen (F, O) → in Jahrgang 5 verschieben?</li> <li>- einen Verkehrsnetzplan lesen (M)</li> </ul> <p>optional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tabellen erstellen und auswerten (M)</li> <li>- die Bevölkerungsdichte berechnen (F)</li> </ul>	<p>Metropolregion Hamburg Kartierung Innenstadt Winsen</p> <p><b>Mathe!</b></p>			<p>Diercke Hamburg (Spe) HVV-Plan Kartierung (Gu, Mo)</p>
<b>2. Landwirtschaft in Deutschland und Europa (Kernthema 2)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Teilbereiche der Landwirtschaft nennen und beschreiben (F)</li> <li>- Unterschiede zwischen herkömmlichen und ökologischem Landbau darstellen (F)</li> <li>- die Idee der Nachhaltigkeit erklären (F)</li> <li>- Veränderungen in der Landwirtschaft benennen und bewerten (F, B)</li> </ul> <p>optional:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- die Bedeutung von Boden und Klima für die Landwirtschaft erklären (F)</li> <li>- Besonderheiten und Probleme bei Sonderkulturen benennen (F) → streichen?</li> <li>- Produktionsabläufe im primären Sektor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Herkunftsgebiete wichtiger Nahrungsmittel bestimmen (O)</li> <li>- Sachtexte auswerten (M)</li> <li>- Diagramme zeichnen und auswerten (M)</li> <li>- Exkursionen durchführen und Arbeitsergebnisse präsentieren (M, K)</li> <li>- Bodenbestandteile und Bodenarten bestimmen (M)</li> <li>- die landwirtschaftliche Nutzung in Deutschland lokalisieren (O)</li> <li>- Probleme der Intensivlandwirtschaft erörtern (B)</li> </ul> <p><b>Beurteilen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- berücksichtigen geographisch relevante Werte</li> </ul>	<p><b>Biologie!</b> (Pflanzen und Tiere)</p> <p>Nahraum Schule Besuch eines landwirtschaftlichen Betriebes</p>		<p>Lebensmittel aus Europa (z.B. S. 118f.)</p> <p><b>Verbindlich machen?</b> Probleme der LW in südeu-</p>	

		<p>und Normen (z.B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit),  <b>wägen Vor- und Nachteile sachgerecht und problemorientiert ab.</b></p>			<p>europäischen Trockengebieten (z.B. S. 142f.)</p>
<p><b>3. Industrie und Dienstleistungen (Kernthema 2)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Wirtschaftssectoren unterscheiden (F)</li> <li>- Produktionsabläufe im primären und sekundären Sektor darstellen und verstehen(F)</li> <li>- grundlegende Strukturen von Häfen und Wirtschaftsräumen beschreiben und charakterisieren (F)</li> <li>-</li> <li>- Stadt-Umland-Beziehungen</li> <li>- Produktionsabläufe im sekundären Sektor</li> <li>- Bedeutung des Dienstleistungssektors</li> <li>- Charakteristische Wirtschaftsräume</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vor- und Nachteile des Bergbaus für Mensch und Umwelt erörtern (B)</li> <li>- eine Mindmap erstellen und lesen (M)</li> <li>- Transportwege von Gütern durch verschiedenen Staaten beschreiben (O)</li> <li>- eine thematische Karten auswerten (M)</li> </ul>	Hafen Hamburg		
<p><b>4. Relief der Erde (Exogene und endogene Prozesse) (Kernthema 3)</b>  Halbjahresthema 6.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Unterschiede zwischen endogenen und exogenen Prozessen benennen (F)</li> <li>- Vulkane und Erdbeben sowie deren Entstehung als Ergebnis endogener Prozesse erläutern (F)</li> <li>- die Theorie der Plattentektonik erklären (F)</li> <li>- verschiedene Vulkantypen analysieren (F)</li> <li>- schadens- und risikominimierende Maßnahmen bei Vulkanausbrüchen, Erdbeben und Tsunamis erläutern und bewerten (F, B)</li> <li>- Grundzüge des Wasserkreislaufs und des Gesteinskreislaufs beschreiben (F)</li> <li>- exogene Prozesse als Gestalter der verschiedenen Landschaften erläutern (F)</li> <li>- den Verlauf von Flüssen von der Quelle bis zur Mündung beschreiben und Prozesse in den Flussabschnitten charakterisieren (F)</li> <li>- den Einfluss der eiszeitlichen Gletscher auf die Naturlandschaft erläutern (F)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- die Auswirkungen der endogenen Prozesse auf das Leben der Menschen bewerten (B)</li> <li>- die Notwendigkeit von Küstenschutzmaßnahmen beurteilen (B)</li> <li>- die Notwendigkeit von Hochwasserschutzmaßnahmen an Flüssen beurteilen (B)</li> </ul>	<p>Physik (Kräfte/ Druck)  Luhe, Elbe, Elbmarsch  Helmholtz-Institut  optional: Besuch eines Steinbruches</p>	<p>Medien: Internetrecherche (Absprache mit Informatik)</p>	<p>Leben am Ätna und Vesuv (z.B. S. 174f.)  Entstehung der Alpen (z.B. S. 188f.)</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Vorgänge als Ergebnis endogener Prozesse (u.a. Plattentektonik, Vulkanismus, Erdbeben)</li><li>- Grundzüge naturgeographischer Kreisläufe (Wasserkreislauf, Gesteinskreislauf)</li><li>- Naturlandschaften als Ergebnis exogener Prozesse (u.a. Tal- und Küstenformen, Glaziale Prägung)</li><li>- Schadens- und risikomindernde Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (u.a. Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami, Überschwemmungen)</li></ul>					
--	---	--	--	--	--	--