

## Schulinterner Arbeitsplan für den Jahrgang 11 im Fach Erdkunde

Stand: 22.1.2018

eingeführtes Schulbuch: nach Möglichkeit ein Jahr Testphase verschiedener Bücher

Thema	Inhaltskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler können	Prozessbezogene Kompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler können	Bezug zum Europa-curriculum	Möglicher Fachübergreif und regionaler Bezug	Bezug zum Methodencurriculum (in Zukunft)	Materialanregungen
<b>Dimensionen der Nachhaltigkeit</b>	...die Dimensionen der Nachhaltigkeit am Beispiel des Skitourismus in den Alpen erläutern und anwenden.	...geografisch relevante Sachverhalte fach-, situations- und adressatengerecht mit angemessener Medienunterstützung präsentieren.  ...geografisch relevante Werte und Normen (z. B. Menschenrechte, Naturschutz, Nachhaltigkeit) berücksichtigen.	Dimensionen der Nachhaltigkeit am Beispiel des Skitourismus in den Alpen (Seydlitz, S. 10-15)			Seydlitz S. 8/9 Terra S. 8/9  z.B. Unterrichtsgang in Eine-Welt-Läden oder Supermärkte
<b>Einführung des Syndrom-Konzeptes</b>	Einführung in das Syndromkonzept als wissenschaftliche Vorgehensweise  an einem bekannten Raumbeispiel, dann Transfer auf ein neues Beispiel aus einer anderen Syndrom-Gruppe	...geografisch relevante Informationen strukturieren.  ...gewonnene Erkenntnisse mit geografischen Erklärungsansätzen zu einer Problemlösung (z. B. Syndromansatz) verknüpfen.  ...Vor- und Nachteile anthropogener Eingriffe aus verschiedenen Perspektiven sachgerecht und problemorientiert abwägen.	Massentourismus-Syndrom anhand eines europäischen Beispiels			Praxis Geographie Einführungsphase SII NRW S. 178-183, Seydlitz S. 16-21, S. 25 Terra S. 20-27  Möglicher Fächerübergreif mit den Fächern Politik/Wirtschaft, Biologie oder Chemie
<b>Herausforderungen für nachhaltige Raumnutzungen</b>	Projektorientiertes Arbeiten möglich, ggf. arbeitsteilig je nach Vorunterricht in Klasse 9 (Globalisierung):  <b>Mit Blick auf die Raummodule in der Q-Phase:</b> z.B. Sahelzone, tropischer Regenwald etc.	...kennen räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. die Klima- und Landschaftszonen der Erde, Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes).  ...den Aussagewert statistischer Daten und anderer Materialien für den Prozess				Seydlitz S. 22-24 Diercke Weltatlas S. 237.4+5 Diercke Weltatlas S. 172.2  Verschränkung mit Syndromkonzept an dieser Stelle möglich

	Dürregefährdung, Bevölkerungsentwicklung und landwirtschaftliche Tragfähigkeit im tropischen Regenwald, Bodennutzung und Bergbau am Baikalsee	der Erkenntnisgewinnung beurteilen.  ...die logischen, fachlichen und argumentativen Stärken und Schwächen eigener und fremder Aussagen erfassen und adressaten- und situationsgerecht reagieren.				
<b>Maßnahmen zur nachhaltigen Entwicklung von Räumen</b>	<p>Projektorientiertes Arbeiten möglich, ggf. arbeitsteilig je nach Vorunterricht in Klasse 9 (Globalisierung):</p> <p>Grundsätze und Kritik an der Entwicklungszusammenarbeit, Entwicklungsprojekte der eigenen Schule, Cradle-to-Cradle, Tourismus in Thailand</p> <p><b>mit Blick auf die Raummodule der Q-Phase:</b></p> <p>Tourismusförderung und / oder ein Entwicklungsprojekt</p> <p>optional: Cradle-to-Cradle</p>	<p>...räumliche Bezugszusammenhänge auf unterschiedlichen Maßstabsebenen vergleichen.</p> <p>...selbstständig sach- und problemorientierte geografische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien entwickeln.</p> <p>...unter Abwägung fachlicher Aussagen und Bewertungen Entscheidungen (ggf. auch einen Kompromiss) treffen.</p> <p>...auf der Grundlage geografischer Kenntnisse und geeigneter Kriterien geografisch relevante Sachverhalte und Probleme (z. B. Flächennutzungskonflikte, Ressourcenkonflikte) beurteilen und bewerten.</p>				<p>Terra S. 62-64, Diercke S. 96/97 Seydlitz S. 78/79, Seydlitz S. 84-87 Diercke S. 98-101</p> <p>mögliche Zusammenarbeit mit der Leuphana Universität</p>