

## Schulinterner Arbeitsplan für den Jahrgang 10 im Fach Politik-Wirtschaft

Lehrwerk: Politik & Co. - Niedersachsen, Politik – Wirtschaft für das Gymnasium, Band 2 (Buchner - Verlag) Stand: November 2022



Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<b>Unternehmen und Arbeitsbeziehungen</b>				
<b>Basiskonzepte:</b> Interaktionen und Entscheidungen <b>Fachkonzepte:</b> Konflikt, Effizienz, Gerechtigkeit				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grundfunktionen, Aufbau und Ziele von Unternehmen</li> <li>• Arbeitsbeziehungen und Konflikte im Betrieb</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben betriebliche Grundfunktionen und Ziele (ökonomische, soziale und ökologische) von Unternehmen vor dem Hintergrund staatlicher Regelungen</li> <li>• beschreiben Elemente der Regelungen von Arbeitsbeziehungen (u.a. Arbeits- und Tarifrecht, Mitbestimmung)</li> </ul>	Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes.</li> </ul> Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Zielsetzungen von Unternehmen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen.</li> </ul> Methodenkompetenz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• arbeiten Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konfliktes heraus.</li> </ul> Urteilskompetenz: <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Lösungsmöglichkeiten eines Konfliktes aus der Arbeitswelt.</li> </ul>	<b>BO-Konzept:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Funktionen von und Beziehungen in Betrieben</li> </ul>	Kapitel 2.1.1 S. 114-124 6-8 Std.  Kapitel 2.1.5 S. 132-140 4-6 Std.  Kapitel 2.1.3, S. 125-131 6-8 Std.

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeit und Arbeitswelt im Wandel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Bedeutung von Arbeit für das Individuum</li> </ul>	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analysieren Anforderungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und/oder Studienfachwahl</li> </ul>	<p><b>BO-Konzept:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Stärkenanalyse / Was passt zu mir?</li> <li>Wo finde ich was? – Informationen zur BO</li> <li>Praktikumsvorbereitung</li> </ul> <p><b>Medien-Konzept:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Arbeit mit Textverarbeitungsprogrammen</li> <li>Recherche</li> </ul>	<p>Kapitel 2.2 S. 141-155 10 Std.</p>
<b>Europäische Union</b>		<p><b>Basiskonzepte:</b> Ordnungen und Systeme <b>Fachkonzepte:</b> Markt, Werte, Integration</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Der Einfluss der EU auf unseren Alltag</li> <li>Entwicklung, Werte und Ziele der EU</li> <li>Organe der EU, Gesetzgebungsprozess</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>beschreiben die Relevanz der EU für eigenes Leben</li> <li>beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU</li> </ul>	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses</li> </ul>	<p><b>Europa-Curriculum:</b> „Die EU und ich“</p> <p><b>BO-Konzept:</b></p>	<p>Kapitel 5.1-5.2 S. 268-305 12-14 Std. Website „Die EU und ich“ <a href="https://op.europa.eu/webpub/">https://op.europa.eu/webpub/</a></p>

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die wirtschaftliche und soziale Integration der EU</li> <li>• EU – Erweiterung und Brexit</li> <li>• Migration und Flucht</li> <li>• gemeinsame Außen- und Sicherheitspolitik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration</li> <li>• beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen</li> </ul>	<p>innerhalb der EU</p> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der Europäischen Union</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas</li> </ul> <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch</li> </ul> <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung</li> </ul>	<p>Als Schüler/-in ins Ausland? Möglichkeiten für Auslandsaufenthalte/ Wo finde ich Informationen/ Beratung ?/ Erasmus</p> <p>Europa-Curriculum: Machtfaktor Europa „Festung Europa“?</p>	<p><a href="http://com/eu-and-me/de/FIND_OUT.html">com/eu-and-me/de/FIND_OUT.html</a></p> <p>Kapitel 5.3 S. 306 -316 4-6 Std.</p> <p>Kapitel 5.4 S. 317-325 4-6 Std.</p> <p>Kapitel 5.5 S. 326 - 351 12 - 14 Std. Planspiel „Festung Europa“ IServ</p>