

Schulinterne Arbeitspläne für das Fach Politik - Wirtschaft am Gymnasium Winsen, Jahrgänge 8 - 10

Die zentrale Aufgabe des Faches Politik - Wirtschaft ist es, die Schülerinnen und Schüler in die Lage zu versetzen, politische, wirtschaftliche und gesellschaftliche Sachverhalte, Probleme und Interdependenzen zu erfassen, zu beurteilen sowie Interessen zu artikulieren und Entscheidungen zu treffen. Die im Bereich der politischen und ökonomischen Bildung erwarteten Kompetenzen sollen die Lernenden dazu befähigen, sich in der demokratischen Gesellschaft in öffentlichen Angelegenheiten und ökonomischen Situationen verantwortungsbewusst einzubringen. Das Leitbild des Faches Politik - Wirtschaft ist der politisch und ökonomisch mündige Bürger.

Der Fachunterricht leistet einen Beitrag zur Berufsorientierung, indem er den Schülerinnen und Schülern ermöglicht, Vorstellungen über Berufe und über eigene Berufswünsche zu entwickeln sowie den Bezug zu verschiedenen Berufsfeldern herstellt.

Die schulinternen Arbeitspläne (SAP) dienen als Vorgabe für den Unterricht im Fach Politik - Wirtschaft, eine Verschiebung bzw. Ergänzung durch aktuelle Ereignisse (z.B. Wahlen) ist möglich.

Anmerkungen zur Unterrichtsplanung:

Bewertung Jahrgänge 8 - 10:

1 schriftliche Leistungsüberprüfung pro Halbjahr (i.d.R. einstündig), die schriftlichen Leistungen zählen 40%, die mündliche Mitarbeit 60%.

In Klassenarbeiten werden unter Benutzung der Operatoren alle drei Anforderungsbereiche "Reproduktion", "Reorganisation und Transfer" sowie "Reflexion und Problemlösung" berücksichtigt. Zur mündlichen Leistung zählen z.B.: Beiträge zum Unterrichtsgespräch, Unterrichtsdokumentationen (z.B. Protokoll), Präsentationen (auch mediengestützt), Ergebnisse von Einzel-, Partner- oder Gruppenarbeiten und deren Darstellung.

Lehrwerk Klasse 8:

Politik & Co. - Niedersachsen, Politik – Wirtschaft für das Gymnasium, Band 1 (Buchner - Verlag)

Lehrwerk Klasse 9 und 10:

Politik & Co. - Niedersachsen, Politik – Wirtschaft für das Gymnasium, Band 2 (Buchner - Verlag)

Schulinterner Arbeitsplan für den Jahrgang 8 im Fach Politik-Wirtschaft

Verwendetes Lehrwerk: Politik & Co., Band 1 (ISBN: 978-3-661-71070-9)

Außerschulische Lernorte: eine Betriebsbesichtigung verpflichtend, Amtsgericht oder Rathaus

Stand: November 2022



Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
Politische Entscheidungsprozesse im Nahbereich		Basiskonzept: Interaktion und Entscheidung Fachkonzepte: Interesse, Partizipation, Anreize / Restriktionen		
<ul style="list-style-type: none"> • Politik vor Ort • Mitwirkung in der Schule (Bezug SV) • Mitbestimmung in der Gemeinde • direkte Demokratie • Organe, Aufgaben und Finanzen der Gemeinde 	<ul style="list-style-type: none"> • formulieren eine Definition, was unter Politik verstanden wird. • beschreiben Formen der kommunalen politischen Beteiligung (u.a. Wahlen, Bürgerbegehren und Bürgerentscheid). • beschreiben Aufgaben der Kommunen und das Zusammenwirken von Organen der kommunalen Selbstverwaltung. • beschreiben Rahmenbedingungen kommunaler Haushaltspolitik. 	<p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nehmen zu Partizipationsmöglichkeiten von Jugendlichen Stellung. • erörtern einen Entscheidungsprozess von kommunalen Institutionen. • nehmen zu wirtschaftlichen Bedingungen und Möglichkeiten von Kommunen Stellung. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • arbeiten grundlegende Elemente des Politikzyklus anhand eines kommunalen Entscheidungsprozesses heraus. 	<p>BO-Konzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsfeld Verwaltung & Politik • ggf. Betriebsbesichtigung Rathaus 	<p>Kapitel 1.1 – 1.2, S. 10-37 6-8 Std.</p> <p>Kapitel 1.7, S. 80–89 8-10 Std.</p> <p>Kapitel 1.3 - 1.6 S. 38-79 12-14 Std.</p>

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzt Stunden / Lehrwerksbezug
Konsumentscheidungen Jugendlicher		Basiskonzept: Motive und Anreize Fachkonzepte: Nachhaltigkeit, Knappheit, Werte		
<ul style="list-style-type: none"> • Was heißt Wirtschaften? • Einkommen und seine Verwendung • Marktmodell • Konsumverhalten 	<ul style="list-style-type: none"> • wenden grundlegende ökonomische Fachbegriffe an. • beschreiben Einkommensquellen und Möglichkeiten der Einkommensverwendung. • beschreiben Funktionen von Märkten und Preisen. • beschreiben Einflussfaktoren auf das Konsumverhalten Jugendlicher. 	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären den einfachen Wirtschaftskreislauf. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Preisbildung mithilfe des Marktmodells. <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • überprüfen wesentliche Ergebnisse von Marktprozessen. <p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • erklären Marketingstrategien anhand von Werbung. <p>Urteilskompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • überprüfen Kriterien orientiert Konsumentscheidungen Jugendlicher, auch im Hinblick auf soziale, ökonomische und ökologische Konsumrisiken. 	<p>Europa-Curriculum: Wie wird die Lebenswelt Jugendlicher durch europäische Unternehmen beeinflusst?</p> <p>BO-Konzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsfeld Werbung <p>Medien-Konzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Erstellen von Werbung • kritischer Umgang mit Werbung 	<p>Kapitel 2.1 – 2.2 S. 90-118 14-18 Std.</p> <p>Kapitel 2.3 S. 119 - 150 12-14 Std.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher • fakultativ: Jugendstrafrecht 	<ul style="list-style-type: none"> • beschreiben rechtliche Rahmenbedingungen für den Konsum Jugendlicher. 	<p>Methodenkompetenz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ordnen einen jugendspezifischen Fall mithilfe von Gesetzestexten rechtlich ein. 	<p>Europa-Curriculum: Verbraucherschutz auf europäischer Ebene</p> <p>BO-Konzept:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berufsfeld Justiz • ggf. Betriebsbesichtigung Amtsgericht 	<p>Kapitel 2.4 S. 151 - 165 6 - 8 Std.</p>
--	---	---	--	--