

## Schulinterner Arbeitsplan für den Doppe-/Jahrgang 7/8 im Fach Werte und Normen

Verwendetes Lehrwerk: Lebenswert (ISBN: 978-3-7661-6673-9 )

Stand: 05.08.2017

Grundsätzlich gilt, dass das Kerncurriculum die Rahmenthemen:

Sek I:

1. Fragen nach dem Ich,
2. Fragen nach Moral und Ethik,
3. Fragen nach Religionen und Weltanschauungen,
4. Fragen nach der Zukunft,
5. Fragen nach der Wirklichkeit

unter fachspezifischen Gesichtspunkten sowohl im Primarbereich als auch im Sekundarbereich aufgreift. Durch die Wahl und Zusammenstellung der Kompetenzbereiche wird der intendierte didaktische Ansatz des jeweiligen Unterrichtsfachs deutlich. Die erwarteten Kompetenzen beziehen sich vorrangig auf diejenigen fachlichen Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten, über die die Schülerinnen und Schüler am Ende von Doppeljahrgängen verfügen sollen. Wichtig ist auch die Förderung von sozialen und personalen Kompetenzen, die über das Fachliche hinausgehen. (Kerncurriculum S. 6 f.)

Die unter den genannten Rahmenthemen angegebenen Vertiefungen sind damit nur mögliche Themen, aus denen die Lehrkraft nach pädagogischen und/oder didaktischen Gesichtspunkten auswählen kann, solange sie den im Kerncurriculum genannten Grundsätzen dienlich sind.

Erziehungsberechtigte sowie Schülerinnen und Schüler werden am Anfang eines Schuljahres über die Kriterien der Leistungsbewertung informiert.

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<p><b>Fragen nach dem Ich:</b> <b>Das Ich und seine sozialen Rollen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Soziale Rollen in Familie, Gesellschaft und Europa</li> <li>➤ Gehorsam, Pflicht und soziale Verantwortung in verschiedenen sozialen Kontexten</li> <li>➤ Anspruch auf Freiheit</li> <li>➤ Sexuelle Selbstbestimmung</li> <li>➤ Aktive Lebensgestaltung ...</li> </ul> <p><b>Fragen nach Moral und Ethik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konflikte und Krisen in der Pubertät</li> <li>➤ Frauenbilder – Männerbilder</li> <li>➤ Ich in der Gesellschaft</li> <li>➤ Familiäre und gesellschaftliche Ansprüche an mich</li> <li>➤ Vom Umgang der Geschlechter miteinander</li> </ul> <p><b>Glück</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wie kann ein Mensch glücklich werden?</li> <li>➤ Glücksvorstellungen in Europa und der Welt</li> <li>➤ Dem Mutigen gebührt das Glück</li> <li>➤ Das platonische Glück</li> <li>➤ Vom Zwang glücklich zu sein</li> </ul>	<p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe soziale Rolle, Selbstwertgefühl, Konflikt</p> <p>sollen (individuelle) Krisensituationen und -verläufe beschreiben, sollen lösungsorientierte Möglichkeiten zum Umgang mit und zur Prävention von Krisen kennenlernen</p> <p>sollen lernen Definitionen zu formulieren</p>	<p>den Inhalt von Unterrichtsmaterialien in eigenen Worten wiedergeben</p> <p>zentrale und unterrichtlich relevante Begriffe fassen und formulieren können</p> <p>Vorwissen in einen funktionalen Bezug setzen, um kumulatives Lernen zu ermöglichen</p> <p>verwenden fachspezifischer</p>	<p>Die Schülerinnen und Schüler sollen dazu befähigt werden,</p> <p>mit Konflikten und Krisen, persönlichen Misserfolgen umzugehen</p> <p>... sollen dazu befähigt werden am sozialen und kulturellen europäischen Leben teilzunehmen</p>	<p>Dokumentationen 4-8 Std.</p> <p>4-8 Std.</p> <p>Fremdsprachen</p> <p>4-8 Std</p> <p>4-8 Std.</p>

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<p><b>Fragen nach der Wirklichkeit</b>  <b>Menschenwürde – Menschenrechte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wie Menschen leben</li> <li>➤ Die Würde des Menschen ist unantastbar? Menschenrechte weltweit</li> <li>➤ Die Rolle der Menschenrechte in Deutschland und Europa</li> <li>➤ Diskriminierungen</li> <li>➤ Zum Tode verurteilt</li> <li>➤ Menschenrechte – Menschenpflichten</li> </ul> <p><b>Konflikte und Konfliktlösungen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ethische Grundlagen für Konfliktlösungen</li> <li>➤ Gerecht und gewaltfrei handeln – mehr als nur ein Traum?</li> <li>➤ Individuelle, gesellschaftliche und ethnische Konflikte und Regelverstöße</li> <li>➤ Menschenrechtsverletzungen</li> <li>➤ Erscheinungsweisen von Gewalt, Ursachen, Anlässe und Entwicklungen von Konflikten</li> <li>➤ Art. 1 GG, Todesstrafe, Folter</li> <li>➤ Konfliktlösungen untersuchen</li> <li>➤ Individuelle und gesellschaftliche Konflikte</li> <li>➤ Kriege und Kriegsursachen am Bsp. Von europäischen Krisen und Kriegen</li> </ul>	<p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe Grundbedürfnisse, Menschenrechte, Menschenwürde</p> <p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe wie Konflikt, Regelverstoß, gewaltfreie Konfliktlösung</p>	<p>Begriffe bei der Beschreibung unterrichtlich relevanter Aspekte.</p> <p>Wortfelduntersuchungen entwickeln</p> <p>sollen Mindmaps entwickeln können</p> <p>sollen Assoziationsketten anlegen können</p>	<p>... sollen zur demokratischen Teilhabe befähigt werden</p> <p>... sollen mithilfe fächerübergreifenden Unterrichts dazu befähigt werden, mit Problemen (z.B. Krisen, Konflikte) umzugehen,</p> <p>der Unterricht soll zur Persönlichkeitsbildung beitragen</p>	<p>Leben in anderen Ländern (Fächerübergreifend)</p> <p>4-8 Std.</p> <p>Zeitungsartikel</p> <p>4-8 Std.</p>

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<p><b>Begegnungen mit dem Fremdem</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ursachen und Folgen von Vorurteilen gegenüber Fremdem</li> <li>➤ Chancen und Grenzen toleranten Verhaltens</li> <li>➤ Unterscheidung von Toleranz und Akzeptanz</li> </ul> <p><b>Fragen nach der Zukunft: Konstruktiver Umgang mit Krisen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zukunft gestalten: Zukunftswünsche – Zukunftssängste</li> <li>➤ Kinderarmut in Deutschland und der Welt</li> </ul> <p><b>Sucht und Abhängigkeit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ursachen und Auswirkungen von Süchten</li> <li>➤ „Nein“-Sagen, Abgrenzung gegenüber Gruppenzwängen,</li> <li>➤ Suchtformen</li> </ul>	<p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe Krise, Sucht, Orientierung, Prävention</p>	<p>setzen Gelerntes im Rahmen bewusst gewählter Verhaltensformen um</p> <p>können zentrale unterrichtlich relevante Begriffe erfassen und anwenden</p>	<p>... sollen Konzepte zur Lebens- und Berufsorientierung entwickeln</p>	<p>4-8 Std.</p> <p>4-8 Std.</p> <p>Fächerübergreif Chemie: Folgen von Drogen u. Jugendroman (Deutsch)</p> <p>4-8 Std.</p>

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Hinschauen, Einschreiten, Argumentieren</li> <li>➤ Kein Weg zurück? Formen des Ausstiegs</li> <li>➤ Keine Macht den Drogen – Persönlichkeitsstärkung als Suchtprävention</li> </ul> <p><b>Verantwortung für Natur und Tieren als unsere Mitlebewesen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Leben mit und in der Natur</li> <li>➤ Lebensgrundlage Natur</li> <li>➤ Haben Natur und Tiere ein Eigenrecht</li> <li>➤ Leben mit und in der Natur</li> <li>➤ Wege aus der Treibhausfalle</li> <li>➤ Umweltethische Positionen</li> <li>➤ Fortschritt vs. Naturschutz</li> </ul> <p><b>Fragen nach dem Moral und Ethik: Liebe und Sexualität</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wer bin ich?</li> <li>➤ Konflikte in Schule und Familie</li> <li>➤ vermeintlich typisch männliche und weibliche Eigenschaften</li> <li>➤ Konventionen im hist. Vergleich</li> </ul>	<p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe Geschlechterrolle, Konvention, Liebe, Selbstbestimmung, Sexualität</p>	<p>begreifen die Zentralität des Themas mit Hinblick auf einen neuen Umgang mit der Natur/Tieren</p> <p>sollen sich mit (geschlechtsspezifischen) Rollenerwartungen und Konventionen auseinandersetzen</p> <p>diskutieren Möglichkeiten</p>	<p>kumulatives Lernen soll gefördert werden</p>	<p>4-8 Std.</p> <p>4-8 Std.</p>

Thema	Inhaltskompetenzen - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	Prozesskompetenzen  Die Schülerinnen und Schüler ...	Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages	Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ der Prozess des Erwachsenwerdens</li> <li>➤ Ausbildung der (sexuellen) Identität</li> <li>➤ Verantwortung für mich und andere übernehmen</li> </ul> <p><b>Fragen nach der Wirklichkeit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Konflikte in der Pubertät</li> <li>➤ Frauenbilder – Männerbilder, früher und heute</li> <li>➤ Ich in der Gesellschaft</li> <li>➤ Familiäre und gesellschaftliche Ansprüche an mich</li> <li>➤ Vom Umgang der Geschlechter miteinander</li> </ul> <p><b>Menschenwürde – Menschenrechte</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wie Menschen leben</li> <li>➤ Die Würde des Menschen ist unantastbar? Menschenrechte weltweit</li> <li>➤ Menschenrechtsverletzungen</li> <li>➤ Diskriminierungen</li> <li>➤ Zum Tode verurteilt</li> <li>➤ Menschenrechte – Menschenpflichten</li> </ul> <p><b>Fragen nach Orientierungsmöglichkeiten: Leben in religiös und weltanschaulich geprägten Kulturen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jesus und seine Lehre – christl. Sozialethik, Humanismus, Konfuzianismus ...</li> </ul>	<p>beherrschen die zentralen Fachbegriffe Geschlechterrolle, Konvention, Liebe, Selbstbestimmung, Sexualität</p> <p>beherrschen die Fachbegriffe Initiationsritus, Menschenbild, Weltanschauung, Weltbild und können sie anwenden</p>	<p>und Grenzen (sexueller) Selbstbestimmung in Vergangenheit und Gegenwart</p> <p>reflektieren religiöse und weltanschauliche Aspekte ethischen Handelns sowie Menschen- und Weltbilder</p> <p>erläutern Ursprung und Bedeutung ausgewählter Initiationsriten</p>	<p>Bildungsauftrags einen Beitrag zur kulturellen und interkulturellen Bildung ermöglichen</p> <p>das Thema Religionen soll im Sinne eines friedlichen Miteinanders unterrichtet werden</p>	<p>4-8 Std.</p>

Thema	<b>Inhaltskompetenzen</b> - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Prozesskompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Religiöse Feste – Firmung, Konfirmation, Bar Mizwa, Sünnet, Jugendweihe</li> <li>➤ Gemeinschaft der Gläubigen und der Mensch als Ebenbild Gottes</li> <li>➤ Religiöse Ethik im 21. Jahrhundert</li> <li>➤ Der Wert des Lebens</li> <li>➤ Religiöse Vorbilder</li>   <li>➤</li> </ul>			<p>Außerschulische Lernorte können im Rahmen der Unterrichtseinheit besucht werden</p>	<p>4-8 Std.</p>

<b>Thema</b>	<b>Inhaltskompetenzen</b> - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Prozesskompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Bezug zu übergeordneten Konzepten und Unterrichtsvorhaben und zu den Aufgaben des Bildungsauftrages</b>	<b>Material / angesetzte Stunden / Lehrwerksbezug</b>



<b>Thema</b>	<b>Inhaltskompetenzen</b> - Fachwissen - Fachbegriffe  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Prozesskompetenzen</b>  Die Schülerinnen und Schüler ...	<b>Bezug zu übergeordneten            Konzepten und            Unterrichtsvorhaben und            zu den Aufgaben des            Bildungsauftrages</b>	<b>Material /            angesetzte            Stunden /            Lehrwerksbezug</b>

